

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：獨立研究融入數學領域、自然領域		課程名稱	5E:主題研究 (第1-20週)	
年級/組別	五年級/A組(星期一) B組(星期二)、C組(星期三)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各2節		設計者/教學者	陳妘蓁/ 陳妘蓁、楊甯雅 趙婉婷	
領綱核心素養	<p><b>【特需融入學科/議題：獨立研究融入數學領域、自然領域(第1-20週)】</b></p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	獨1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。 獨1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 獨1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 獨2b-III-3	<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -實驗與紀錄	實作評量 教師觀察	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24 ~第五週 3/10-3/16		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -實驗與紀錄	紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第六週 3/17-3/23 ~第七週 3/24-3/30		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -資料整理與分析	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第八週 3/31-4/6 ~第十週 4/14-4/20		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -報告撰寫	實作評量 教師觀察	資訊教育	

第十一週 4/21-4/27	能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。 獨3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 數d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -完成報告	實作評量 學生自評 同儕互評	資訊教育	
第十二週 4/28-5/4 ~第十三週 5/5-5/11		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -簡報製作	口語評量 學生自評 同儕互評	資訊教育	
第十四週 5/12-5/18 ~第十五週 5/19-5/25		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -發表練習	口語評量 學生自評 同儕互評	無	
第十六週 5/26-6/1 ~第十七週 6/2-6/8		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -問答練習	口語評量	無	
第十八週 6/9-6/15 ~第十九週 6/16-6/22		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -報告發表	口語評量	無	
第二十週 6/23-6/28		<b>【獨立研究】</b> 主題研究 -報告發表		無	6/28 結業式

填表教師：陳妘蓁

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目：自然領域(第1-10週) ■ 特需融入學科/議題：特需-領導才能融入語文領域/語文(第11-20週)		課程名稱	5F1:天氣與生活 (第1-10週) 5F2:校園光點設計師 (第11-20週)	
年級/組別	五年級(星期四)		教材來源	自編	
教學節數	每週2節		設計者/ 教學者	趙婉婷、陳妘蓁/ 趙婉婷、陳妘蓁	
領綱核心素養	<b>【自然領域(第1-10週)】</b> 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-Em-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
	<b>【領導才能融入語文(第11-20週)】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力,分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難,運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B3 運用多重感官察生活的多元美感,體驗環境中的美感事物與趣味。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自ai-III-1 透過科學探索	<b>【自然】</b> 天氣與生活— 課程說明	口頭評量 紙筆評量	環境教育	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		<b>【自然】</b> 天氣與生活— 大氣層概述			
第三週 2/25-3/2		<b>【自然】</b> 天氣與生活— 大氣層概述			

第四週 3/3-3/9	了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	【自然】 天氣與生活— 天氣與氣候	紙筆評量 實作評量 教師觀察 同儕互評		
第五週 3/10-3/16		【自然】 天氣與生活— 天氣與氣候			
第六週 3/17-3/23		【自然】 天氣與生活— 人類與氣象			
第七週 3/24-3/30		【自然】 天氣與生活— 認識天氣瓶			
第八週 3/31-4/6		【自然】 天氣與生活— 天氣瓶製作			
第九週 4/7-4/13		【自然】 天氣與生活— 天氣瓶變化			
第十週 4/14-4/20		【自然】 天氣與生活— 生活中的天氣瓶			
第十一週 4/21-4/27	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【領導融入語文】 校園光點設計師- 城市探險家	口頭評量	無	
第十二週 4/28-5/4	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 城市探險家	口頭評量 學習單書寫	無	
第十三週 5/5-5/11	國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 校園巡禮~找出校園 閒置空間	實作評量 教師觀察	無	
第十四週 5/12-5/18	特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。	【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 校園閒置空間高峰會	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十五週 5/19-5/25		【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 校園閒置空間高峰會	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十六週 5/26-6/1		【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 空間改造計畫 Go	口頭評量 實作評量 同儕互評	無	

第十七週 6/2-6/8	特領 1b-III-3 接受他人建議 修正短期任務 計畫。	【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 空間改造計畫 Go	口頭評量 實作評量 同儕互評	無	
第十八週 6/9-6/15	特領 1c-III-4 彙整成員所提出 與任務相關的難題，尋求 協助或更多資訊 與解決策略。	【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 空間改造模型 DIY	口頭評量 實作評量 同儕互評	無	
第十九週 6/16-6/22	特領 3a-III-3 分辨環境中各種 因素對任務執行 可能產生的影響。	【跨域-領導/語文】 校園光點設計師- 作品發表與分享	口頭評量 教師觀察 學習單書寫	無	6/28 結業式

填表教師：陳妘蓁/趙婉婷

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學領域(第1-10週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第11-20週)		課程名稱	5G1:應用數學(第1-10週) 5G2:自造之趣(第11-20週)	
年級/組別	五年級/A組(星期一) B組(星期一)、C組(星期三)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各1節		設計者/ 教學者	陳妘蓁/陳妘蓁	
領綱核心素養	<b>【數學領域(第1-10週)】</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動。				
	<b>【特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第11-20週)】</b> 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	數n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數s-III-6 認識線對稱的意義與其	<b>【數學】</b> 應用數學 -搶奪紅包大作戰	紙筆評量 口頭評量 教師觀察	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		<b>【數學】</b> 應用數學 -搶奪紅包大作戰		無	
第三週 2/25-3/2		<b>【數學】</b> 應用數學 -開源節流	紙筆評量 口頭評量	無	
第四週 3/3-3/9		<b>【數學】</b> 應用數學 -開源節流		無	
第五週 3/10-3/16		<b>【數學】</b> 應用數學	紙筆評量 口頭評量 實作評量	無	

		-精打細算			
第六週 3/17-3/23		【數學】 應用數學 -別有洞天	紙筆評量 教師觀察	無	
第七週 3/24-3/30		【數學】 應用數學 -「洞」察一切	教師觀察 口頭評量	無	
第八週 3/31-4/6		【數學】 應用數學 -靈機一「洞」	口頭評量 實作評量	無	
第九週 4/7-4/13		【數學】 應用數學 -「洞」人心弦	教師觀察 口頭評量 實作評量	無	
第十週 4/14-4/20		【數學】 應用數學 -「洞」人心弦	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第十一週 4/21-4/27	特創 1a-III-3 在探尋追問過 程中雖感困 惑，仍能尋求 解答。 特創 1b-III-1 發現奇特的事 物，並想像聯 結其中的趣 味與有意義之 處。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解 決各種情境與 問題之阻 礙處。 特創 1d-III-3 針對失敗能提 出改進方式持 續完成任 務 與作業。 特創 2b-III-5 運用科技資訊 釐清龐雜訊息	【創造力】 自造之趣- 課程說明	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第十二週 4/28-5/4		【創造力】 自造之趣-認識 Inkscape 軟體			
第十三週 5/5-5/11		【創造力】 自造之趣-認識 Inkscape 軟體			
第十四週 5/12-5/18		【創造力】 自造之趣-認識 RDWorks 軟體			
第十五週 5/19-5/25		【創造力】 自造之趣-認識 RDWorks 軟體			
第十六週 5/26-6/1		【創造力】 自造之趣-製作說明			
第十七週 6/2-6/8		【創造力】 自造之趣-名牌吊飾設 計			
第十八週 6/9-6/15		【創造力】 自造之趣-名牌吊飾 設計			

<p>第十九週 6/16-6/22</p>	<p>中主要與次要項目。 特創 3e-III-3</p>	<p>【創造力】 自造之趣-操作雷切機</p>			
<p>第二十週 6/23-6/28</p>	<p>藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 科設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>【創造力】 自造之趣-成品製作</p>			<p>6/28 結業式</p>

填表教師：陳妘蓁

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■不同領域跨科：特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第1-10週) ■單一領域/科目：語文領域/國語文(第11-20週) ■特需融入學科/議題：情意發展融入社會領域		課程名稱	5H1:來玩 M-bot(第1-10週) 5H2:相逢散文(第11-15週) 5H3:世界小小公民(第16-20週)	
年級/組別	五年級/A組(星期五)、B組(星期五)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各2節		設計者/教學者	趙婉婷、陳妘蓁 /趙婉婷、陳妘蓁	
領域核心素養	<b>【特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第1-10週)】</b> 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				
	<b>【語文領域/國語文(第11-15週)】</b> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-Em-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
	<b>【情意發展融入社會領域(第16-20週)】</b> 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	創2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 創2b-III-1 能判斷各項工作或任務的處理先後順序。 創2b-III-5 能運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。	<b>【創造力】</b> 來玩 M-bot—蜂鳴器	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		<b>【創造力】</b> 來玩 M-bot—Mbot 音樂會			
第三週 2/25-3/2		<b>【創造力】</b> 來玩 M-bot—超音波感測器			
第四週 3/3-3/9		<b>【創造力】</b> 來玩 M-bot—避障行走			

第五週 3/10-3/16	舒四科 運t-IV-2 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 科 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	【創造力】 來玩 M-bot— 避障行走 2			
第六週 3/17-3/23		【創造力】 來玩 M-bot— 迷宮設計			
第七週 3/24-3/30		【創造力】 來玩 M-bot— 逃出迷宮			
第八週 3/31-4/6		【創造力】 來玩 M-bot -迷宮設計 2			
第九週 4/7-4/13		【創造力】 來玩 M-bot -逃出迷宮 2			
第十週 4/14-4/20		【創造力】 來玩 M-bot -學習檢核			
第十一週 4/21-4/27	國2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。	【語文】 相逢散文 -兒童散文初探	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	三~六年級全天戶外教育-大茉莉農莊環保之旅
第十二週 4/28-5/4	國5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【語文】 相逢散文 -生活篇~單車記	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十三週 5/5-5/11	國5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【語文】 相逢散文 -鬥蟀蟋		無	
第十四週 5/12-5/18	國6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【語文】 相逢散文 -月光下的歌聲		無	
第十五週 5/19-5/25	國6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【語文】 相逢散文 -如詩如畫		無	

第十六週 5/26-6/1	特情 3a-III-1 探索表達意見 與感受的合宜 方式。	<b>【情意發展】</b> 世界小小公民 -認識全球議題	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十七週 6/2-6/8	特情 3a-III-2 認識同理心及 其運用於日常 生活的方法。	<b>【情意發展】</b> 世界小小公民 -聚焦議題	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十八週 6/9-6/15	特情 3b-III-2 辨識訊息真 偽、訊息觀點 與內容適切 性。	<b>【情意發展】</b> 世界小小公民 -蒐集主題資料	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	資訊教育	
第十九週 6/16-6/22	特情 3b-III-3 規劃運用科技 資訊的策略， 解決日常生活 的問題。	<b>【情意發展】</b> 世界小小公民 -最佳小公民	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第二十週 6/23-6/28	特情 3c-III-3 探索如何以創 意方式面對與 解決問題。 特情 4a-III-2 認識在所處環 境中的責任與 權利。 特情 4d-III- 3 關心全球議 題及自我與世 界的關係。 社1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的 關係，並歸納 出其間的關係 或規律。 社2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。	<b>【情意發展】</b> 世界小小公民 -報告分享	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育	6/28 結業式

填表教師：陳妘蓁/趙婉婷

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。