

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p><input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：</p> <p>特殊需求領域-創造力(第1-5週)</p> <p>特殊需求領域-情意發展(第6-13週)</p> <p>自然科學領域(第14-21週)</p>		課程名稱	<p>3A1：創意生活 (第1-5週)</p> <p>3A2：獨一無二 (第6-13週)</p> <p>3A3：小小科學家 (第14-21週)</p>	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週2節(星期二)		設計者/教學者	李佩憶、趙婉婷/ 李佩憶、趙婉婷	
領綱核心素養	<p><b>【特殊需求領域-創造力(1-5週)】</b></p> <p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p>				
	<p><b>【特殊需求領域-情意發展(第6-13週)】</b></p> <p>特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p>				
	<p><b>【自然科學領域(第14-21週)】</b></p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特創 1b-Ⅱ-1 能分享自己對於從未發生過的事的連結想像  特創 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或做法  特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱	【創意生活】 課程說明	無	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9		【創意生活】 未來生活想像	口頭評量	無	
第三週 9/10-9/16		【創意生活】 創意點子大爆發	口頭評量 教師觀察	無	
第四週 9/17-9/23		【創意生活】 繪出想像	口頭評量 教師觀察 實作評量	無	

第五週 9/24-9/30	情且精力充沛 特創 3b-III-2 能改變原有作 品的元素，擴 充其趣味性與 實用性	【創意生活】 繪說想像	口頭評量 教師觀察 同儕互評	無		
第六週 10/1-10/7	特情 1a-II-1 覺察自己與眾 不同的特質。 特情 1b-II-1 正向解讀自己 的能力與表 現。 特情 1b-II-2 讚美他人的優 點。 特情 1b-II-3 正確了解優勢 才能的意涵。 特情 4a-II-1 能辨認人我之 間的個別差異	【情意發展】 獨一無二— 特質搜查線	口頭評量 教師觀察	無		
第七週 10/8-10/14		【情意發展】 獨一無二— 特質大解密		無		
第八週 10/15-10/21		【情意發展】 獨一無二— 實話實說	口頭評量 實作評量 同儕互評 自我評量 教師觀察	無		
第九週 10/22-10/28		【情意發展】 獨一無二— 我的特質罐		無		
第十週 10/29-11/4		【情意發展】 獨一無二— Logo 小故事		無		
第十一週 11/5-11/11		【情意發展】 獨一無二— Logo 設計師		無		
第十二週 11/12-11/18		【情意發展】 獨一無二— 徽章製作		無		
第十三週 11/19-11/25		【情意發展】 獨一無二— 個人品牌發表		無		
第十四週 11/26-12/2		自 tr-II-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的結果 是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想 法。		【自然】 小小科學家— 紙杯滑翔翼	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無
第十五週 12/3-12/9		自 pe-II-2	【自然】 小小科學家— 空氣火箭	無		
第十六週 12/10-12/16		【自然】 小小科學家— 動力沙	無			

第十七週 12/17-12/23	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【自然】 小小科學家— QQ 史萊姆		無	
第十八週 12/24-12/30		【自然】 小小科學家— 打畫片遊戲		無	
第十九週 12/31-1/6		【自然】 小小科學家— 磁轉小風車		無	
第二十週 1/7-1/13		【自然】 檔案整理		無	
第二十一週 1/14-1/19		【自然】 學習檢核		無	1/19 休業式

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 獨立研究融入國語文(第1-21週)		課程名稱	3B1：細說伊果 (第1-6週) 3B2：摘要高手 (第6-15週) 3B3：閱讀小偵探 (第15-21週)	
年級/組別	三年級/A組(星期一)、B組(星期一)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週1節		設計者/教學者	李佩憶/李佩憶	
領綱核心素養	<p><b>【特需-獨立研究】</b></p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p><b>【語文領域/國語文】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	<b>【獨立研究】</b> 細說伊果-課程說明	無	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9		<b>【獨立研究】</b> 細說伊果-圖畫自我介紹	實作評量 教師觀察	無	
第三週 9/10-9/16		<b>【獨立研究】</b> 細說伊果-圖畫猜一猜	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第四週 9/17-9/23		<b>【獨立研究】</b> 細說伊果-擴散 VS 聚斂思考		無	
第五週 9/24-9/30		<b>【獨立研究】</b> 細說伊果-心智圖法		無	

第六週 10/1-10/7	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【獨立研究】 細說伊果- 心智圖發表		無	
第七週 10/8-10/14	特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【獨立研究】 摘要高手— 估估畫畫	紙筆評量 口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第八週 10/15-10/21		【獨立研究】 摘要高手— 要件描述		無	
第九週 10/22-10/28		【獨立研究】 摘要高手— 句句實言		無	
第十週 10/29-11/4		【獨立研究】 摘要高手— 文章閱讀畫重點		無	
第十一週 11/5-11/11		【獨立研究】 摘要高手— 抓出關鍵詞		無	
第十二週 11/12-11/18		【獨立研究】 摘要高手— 快手刪去法		無	
第十三週 11/19-11/25		【獨立研究】 摘要高手— 縮句我最行		無	
第十四週 11/26-12/2		【獨立研究】 摘要高手— 摘要高手顯神通		無	
第十五週 12/3-12/9		【獨立研究】 摘要高手— 故事六何法		無	
第十六週 12/10-12/16		特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。		【獨立研究】 閱讀小偵探— 標題知多少	紙筆評量 口頭評量 實作評量 教師觀察
第十七週 12/17-12/23	特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據	【獨立研究】 閱讀小偵探— 書香天地	閱讀素養		
第十八週 12/24-12/30		【獨立研究】 閱讀小偵探— 海報製作	無		

第十九週 12/31-1/6	研究主題搜尋 相關資料。 特獨 3f-II-3	【獨立研究】 閱讀小偵探— 成果發表		無	
第二十週 1/7-1/13	能以個人或小 組合作方式， 運用簡單	【獨立研究】 檔案整理		無	
第二十一週 1/14-1/19	形式展現研究 過程與成果。 國 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解。	【獨立研究】 學習檢核		無	1/19 結業式

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 1-10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：特殊需求領域/獨立研究語、國語文領域(第 11-21 週)		課程名稱	3C1：數學遊戲 (第 1-10 週) 3C2：Microsoft 一點通 (第 11-21 週)	
年級/組別	三年級/A 組(星期四)、B 組(星期四)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各一節		設計者/教學者	趙婉婷/趙婉婷、	
領綱核心素養	<p><b>【數學領域(第 1-10 週)】</b></p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>【不同領域跨科：特殊需求/獨立研究、科技領域/資訊(第 11-21 週)】</b></p> <p>獨-Em-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之文字進行表達。</p> <p>獨-Em-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	<b>【數學】</b> 數學遊戲— 課程說明	紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9		<b>【數學】</b> 數學遊戲— 巧板組合遊戲			
第三週 9/10-9/16		<b>【數學】</b> 數學遊戲— 巧板組合遊戲			
第四週 9/17-9/23		<b>【數學】</b> 數學遊戲— 巧板組合遊戲			
第五週 9/24-9/30		<b>【數學】</b> 數學遊戲— 巧板組合遊戲			

第六週 10/1-10/7		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲			
第七週 10/8-10/14		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲			
第八週 10/15-10/21		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲			
第九週 10/22-10/28		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲			
第十週 10/29-11/4		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲			
第十一週 11/5-11/11		【獨立研究】 Microsoft 一點通— Word 版面設定			
第十二週 11/12-11/18	特獨 1a-Ⅱ-1 能保持對現象 觀察的好奇 心，透過不斷 的提問，感受 發現的樂趣。 特獨 3d-Ⅱ-1 能認識基本研 究工具種類。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音 量說話。	【獨立研究】 Microsoft 一點通— 排版應用	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第十三週 11/19-11/25		【獨立研究】 Microsoft 一點通— 圖片設計			
第十四週 11/26-12/2		【獨立研究】 Microsoft 一點通— 小試身手			
第十五週 12/3-12/9		【獨立研究】 Microsoft 一點通— PowerPoint 介面介紹			
第十六週 12/10-12/16		【獨立研究】 Microsoft 一點通— 投影片編輯			
第十七週 12/17-12/23		【獨立研究】 Microsoft 一點通— 文字與圖片			
第十八週 12/24-12/30		【獨立研究】 Microsoft 一點通— 動畫與轉場			
第十九週 12/31-1/6		【獨立研究】 Microsoft 一點通— 故事簡報製作			

第二十週 1/7-1/13		<b>【獨立研究】</b> Microsoft 一點通- 故事簡報製作			
第二十一週 1/14-1/19		<b>【獨立研究】</b> Microsoft 一點通- 故事介紹發表			1/19 結業式

填表教師：趙婉婷

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特殊需求領域-領導才能(第 1~10 週) 自然科學領域(第 11-16 週) 語文領域/國語文(第 17-21 週)		課程名稱	3D1：創意運動會 (第 1~10 週) 3D2：海岸生態 (第 11-16 週) 3D3：開心童詩農場 (第 17-21 週)	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 4 節 (星期五下午)		設計者/教學者	李佩憶、陳妘蓁/ 李佩憶、陳妘蓁、 楊甯雅、趙婉婷	
領綱核心素養	<b>【特殊需求領域：領導才能(第 1-10 週)】</b> 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
	<b>【自然科學領域(第 11-16 週)】</b> 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
	<b>【語文領域/國語文(第 17-21 週)】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-Em-B 運用多重感官感受新詩之美，體驗生活中的美感事物，並發展童詩創作與欣賞的基本素養。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特領1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的	【領導才能】 創意運動會— 分組	教師觀察	無	8/30 開學

第二週 9/3-9/9	責任。 特領1c-Ⅱ-1 分辨各種線索 與任務之間的 關連性。 特領1c-Ⅱ-2 掌握任務內容 與目標的關 連。 特領2a-Ⅱ-1 以適切的態度 與成員溝通。 特領2c-Ⅱ-2 體認成員互助 的重要性。 特領3b-Ⅱ-2 配合團隊運作 達成目標。	【領導才能】 創意運動會— 語文/數學領域練習	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 同儕互評	無		
第三週 9/10-9/16		【領導才能】 創意運動會— 自然/綜合領域練習		無		
第四週 9/17-9/23		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第五週 9/24-9/30		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第六週 10/1-10/7		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第七週 10/8-10/14		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第八週 10/15-10/21		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第九週 10/22-10/28		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第十週 10/29-11/4		【領導才能】 創意運動會— 競賽討論會		學生自評 同儕互評	無	期中考週
第十一週 11/5-11/11		自ai-Ⅱ-2 透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受 發現的樂趣。 自po-Ⅱm-1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能察 覺問題。		【自然科學】 海岸生態— 萬里桐戶外教育	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	海洋教育
第十二週 11/12-11/18	【自然科學】 海岸生態— 台灣的海岸		口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	海洋教育		
第十三週 11/19-11/25	【自然科學】 海岸生態— 潮間帶生物的特點			海洋教育		
第十四週 11/26-12/2	【自然科學】 海岸生態— 河口生態			海洋教育		
第十五週 12/3-12/9	【自然科學】 海岸生態— 沙灘下的精靈			海洋教育		

第十六週 12/10-12/16		【自然科學】 海岸生態— 濱海植物及特性		海洋教育	
第十七週 12/17-12/23	國1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇，並說出聆 聽內容的要點。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解。 國6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。 國6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 國6-Ⅱ-8 養成寫作習 慣。	【國語文】 開心童詩農場 -來玩想像力	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	閱讀素養	
第十八週 12/24-12/30		【國語文】 開心童詩農場 -聽風兒在唱歌		閱讀素養	
第十九週 12/31-1/6		【國語文】 開心童詩農場 -看見大自然		閱讀素養	
第二十週 1/7-1/13		【國語文】 開心童詩農場 -造型童詩秀		閱讀素養	
第二十一週 1/14-1/19		【國語文】 開心童詩農場 -圖像動起來		閱讀素養	1/19 休業式

填表教師：李佩憶

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。