

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|--|------|
| | | 數學/數學 | 2 | 一年級 A | 蔡雅菁 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | n-I-1理解三十以內數的位值結構。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度，並做實測、估測。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | | | |
| 學習 內容 | N-1-1三十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 一、10 以內的數 | 1. 讀寫數字 1~10。 | | | |
| 2 | | 2. 認識 0 的意義。 3. 1~10 的數數。 4. 1~10 的表徵。 | | | |
| 3 | 二、比長短 | 1. 認識長度。 | | | |
| 4 | | 2. 直接比較長短、高矮、厚薄、遠近。 3. 認識直線、曲線。 | | | |

| | | |
|----|------------|------------------------|
| 5 | 三、排順序、比多少 | 1. 10 以內的數序。 |
| 6 | | 2. 數序和數量的不同。 |
| 7 | 四、分與合 | 3. 比較數量(數字)的多少。 |
| 8 | | 1. 9 以內的分解。 |
| 9 | | 2. 9 以內的合成。 |
| 10 | 五、方盒、圓罐、球 | 3. 10 的分解與合成。 |
| 11 | 六、30 以內的數 | 1. 形狀分類。 |
| 12 | | 2. 認識三角形、正方形、長方形和圓形。 |
| 13 | 七、10 以內的加法 | 1. 讀寫數字 11~30。 |
| 14 | | 2. 11~30 的數數、表徵。 |
| 15 | | 3. 認識個位、十位。 |
| 16 | 八、10 以內的減法 | 4. 比較 30 以內數的大小。 |
| 17 | | 1. 認識加法符號和算式意義。 |
| 18 | | 2. 10 以內的加法計算。 |
| 19 | | 3. 0 的加法。 |
| 20 | 九、幾點鐘 | 4. 生活中加法情境練習(添加型、併加型)。 |
| 21 | | 1. 認識減法符號和算式意義。 |
| | 總複習 | 2. 10 以內的減法計算。 |
| | | 3. 生活中減法情境練習(拿走型、比較型)。 |
| | | 4. 使用加減法解決生活中問題。 |
| | 總複習 | 1. 認識時鐘(鐘面、長針、短針)。 |
| | | 2. 分辨時間的先後。 |
| | | 3. 報讀整點鐘和半點鐘。 |
| | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---|------|
| | | 數學/數學 | 2 | 一年級 B | 蔡雅菁 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | n-I-1理解三十以內數的位值結構。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度，並做實測、估測。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | | | |
| 學習 內容 | N-1-1三十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 一、10 以內的數 | 1. 讀寫數字 1~10。 | | | |
| 2 | | 2. 認識 0 的意義。 3. 1~10 的數數。 4. 1~10 的表徵。 | | | |
| 3 | 二、比長短 | 1. 認識長度。 | | | |
| 4 | | 2. 直接比較長短、高矮、厚薄、遠近。 3. 認識直線、曲線。 | | | |

| | | |
|----|------------|------------------------|
| 5 | 三、排順序、比多少 | 1. 10 以內的數序。 |
| 6 | | 2. 數序和數量的不同。 |
| 7 | 四、分與合 | 3. 比較數量(數字)的多少。 |
| 8 | | 1. 9 以內的分解。 |
| 9 | | 2. 9 以內的合成。 |
| 10 | 五、方盒、圓罐、球 | 3. 10 的分解與合成。 |
| 11 | 六、30 以內的數 | 1. 形狀分類。 |
| 12 | | 2. 認識三角形、正方形、長方形和圓形。 |
| 13 | 七、10 以內的加法 | 1. 讀寫數字 11~30。 |
| 14 | | 2. 11~30 的數數、表徵。 |
| 15 | | 3. 認識個位、十位。 |
| 16 | 八、10 以內的減法 | 4. 比較 30 以內數的大小。 |
| 17 | | 1. 認識加法符號和算式意義。 |
| 18 | | 2. 10 以內的加法計算。 |
| 19 | 九、幾點鐘 | 3. 0 的加法。 |
| 20 | | 4. 生活中加法情境練習(添加型、併加型)。 |
| 21 | 總複習 | 1. 認識減法符號和算式意義。 |
| | | 2. 10 以內的減法計算。 |
| | | 3. 生活中減法情境練習(拿走型、比較型)。 |
| | | 4. 使用加減法解決生活中問題。 |
| | | 1. 認識時鐘(鐘面、長針、短針)。 |
| | | 2. 報讀整點鐘和半點鐘。 |
| | | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|---|------|
| | | 特殊需求/ 社會技巧 | 2 | 一年級 A | 蔡雅菁 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>【處己】 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>【處人】 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。</p> <p>【處環境】 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>【訊息理解】 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>【訊息表達】 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>【自我的行為與效能】 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>【溝通與人際的互動】 特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社B-I-2溝通的媒介。 特社B-I-3人際關係的建立。</p> <p>【家庭與社會的參與】 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。</p> <p>【非口語訊息】 特溝A-sP-1眼神注視。 特溝A-sP-5基本情緒的表情。</p> <p>【口語】 特溝B-sP-5日常生活用語。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |

| 說明 | 教學方法 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |
|----|------------------|---|
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察評量 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 認識老師同學和環境 打招呼 | 1. 認識老師和同學。 |
| 2 | | 2. 環境介紹。 3. 練習自我介紹。 4. 打招呼的步驟和內容。 |
| 3 | 遵從指令 | 1. 遵從指令的好處和壞處。 |
| 4 | | 2. 遵從指令的步驟。 |
| 5 | | 3. 執行指令時遇到困難要請求協助。 |
| 6 | | 4. 情境演練。 5. 活動練習。 |
| 7 | 注意聽、注意看 | 1. 需要注意聽和看的原因。 |
| 8 | | 2. 注意聽、注意看的步驟。 |
| 9 | | 3. 情境演練。 |
| 10 | | 4. 活動練習。 |
| 11 | 我是心情魔法師 | 1. 發現好心情：認識正向情緒「開心、驚喜、得意、有趣」，覺察正向情緒和相關生活事件，促進正向生活態度。 |
| 12 | | 2. 分享好心情：以表情和肢體動作表達正向情緒，促進人際關係。 |
| 13 | | 3. 情境演練。 |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 我是心情魔法師 | 1. 發現壞心情：認識負向情緒「難過、害怕、無聊、緊張」，覺察負向情緒和相關生活事件。 |
| 17 | | 2. 幫幫壞心情：學習因應負向情緒及相關問題的技巧，提升解決問題的能力。 |
| 18 | | 3. 情境演練。 |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------|-------|------|
| | | 特殊需求/ 學習策略融入 語文領域 | 2 | 一年級 A | 蔡雅菁 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。</p> <p>【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀】 5-I-1 正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>【提升認知學習】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>【運用環境與學習工具】 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>【標音符號】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【字詞】 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【句段】</p> | | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【認知策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 【環境調整和學習工具運用策略】 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 | | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版首冊、第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 首冊一、手拉手 | 1. 注音符號：聲符、韻符的認讀和書寫。 2. 二拼音的拼讀和書寫。 | |
| 2 | 首冊二、排一排 | 1. 注音符號：聲符、韻符的認讀和書寫。 2. 二拼音的拼讀和書寫。 | |
| 3 | 首冊三、來數數 | 1. 注音符號：聲符、韻符的認讀和書寫。 2. 二拼音的拼讀和書寫。 | |
| 4 | 首冊四、找一找 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 結合韻的拼讀和書寫。 | |
| 5 | 首冊五、雨來了 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 結合韻的拼讀和書寫。 | |
| 6 | 首冊六、山坡上的學校 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 三拼音的拼讀和書寫。 | |
| 7 | 首冊七、值日生 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 三拼音的拼讀和書寫。 | |
| 8 | 首冊八、運動會 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 三拼音的拼讀和書寫。 | |
| 9 | 首冊九、做卡片 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 二拼音、三拼音、結合韻的拼讀和書寫。 3. 唸讀注音符號標註的文本。 | |
| 10 | 首冊複習 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 二拼音、三拼音、結合韻的拼讀和書寫。 3. 唸讀注音符號標註的文本。 | |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 11 | 第一冊第一單元 一、小小羊 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 12 | 第一冊第一單元 二、奶奶家 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 13 | 第一冊第一單元 三、種花 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 14 | 第一冊第一單元複習 | 基本國字、語詞認讀、聽寫。 |
| 15 | 第一冊第二單元 四、請問 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 16 | 第一冊第二單元 五、七彩的滑梯 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 17 | 第一冊第二單元 六、秋千 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 18 | 第一冊第二單元 七、你好 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 19 | 第一冊第二單元複習 | 基本國字、語詞認讀、聽寫。 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------|-------|------|
| | | 特殊需求/ 學習策略融入 語文領域 | 2 | 一年級 B | 蔡雅菁 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。</p> <p>【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【提升認知學習】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>【運用環境與學習工具】 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> | | | | |
| | <p>【標音符號】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【字詞】 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【認知策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>【標音符號】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【字詞】 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【認知策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | | | | |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | 【環境調整和學習工具運用策略】 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 | | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版首冊、第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察評量 | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 首冊一、手拉手 | 1. 注音符號：聲符、韻符的認讀和書寫。 2. 二拼音的拼讀和書寫。 | |
| 2 | 首冊二、排一排 | 1. 注音符號：聲符、韻符的認讀和書寫。 2. 二拼音的拼讀和書寫。 | |
| 3 | 首冊三、來數數 | 1. 注音符號：聲符、韻符的認讀和書寫。 2. 二拼音的拼讀和書寫。 | |
| 4 | 首冊四、找一找 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 結合韻的拼讀和書寫。 | |
| 5 | 首冊五、雨來了 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 結合韻的拼讀和書寫。 | |
| 6 | 首冊六、山坡上的學校 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 三拼音的拼讀和書寫。 | |
| 7 | 首冊七、值日生 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 三拼音的拼讀和書寫。 | |
| 8 | 首冊八、運動會 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 三拼音的拼讀和書寫。 | |
| 9 | 首冊九、做卡片 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 二拼音、三拼音、結合韻的拼讀和書寫。 3. 唸讀注音符號標註的文本。 | |
| 10 | 首冊複習 | 1. 注音符號：聲符、韻符、介符的認讀和書寫。 2. 二拼音、三拼音、結合韻的拼讀和書寫。 3. 唸讀注音符號標註的文本。 | |
| 11 | 第一冊第一單元一、小小羊 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 | |
| 12 | 第一冊第一單元二、奶奶家 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 | |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 13 | 第一冊第一單元 三、種花 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 14 | 第一冊第一單元複習 | 1. 基本國字、語詞認讀、聽寫。 |
| 15 | 第一冊第二單元 四、請問 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 16 | 第一冊第二單元 五、七彩的滑梯 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 17 | 第一冊第二單元 六、秋千 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 18 | 第一冊第二單元 七、你好 | 1. 唸讀課文及說明。 2. 認識基本國字部件、結構。 3. 基本國字認讀、仿寫、聽寫。 4. 常見字詞唸讀及使用。 |
| 19 | 第一冊第二單元複習 | 1. 基本國字、語詞認讀、聽寫。 |
| 20 | 期末評量複習 | 期末複習 |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 112 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------------|---|------|
| | | 特殊需求/ 溝通訓練 | 1 | 一年級 A | 蔡雅菁 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>【訊息理解】 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>【訊息表達】 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>【合作參與】 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>【口語】 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察評量 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 認識新同學 | 1. 自我介紹。 2. 說明這學期上課重點。 | | | |
| 2 | 名詞大考驗 | 1. 指定情境中(學校裡、書包裡、衣櫥裡、客廳裡、臥室裡、浴室裡)會出現的 10 個名詞。 2. 使用平板將名詞(圖文)練習口說錄音。 3. 妙傳爆趣：遊戲中輪流說出指定情境的名詞。 | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

| | | |
|----|-------|---|
| 8 | 相反詞概念 | <ol style="list-style-type: none"> 看 24 組相反概念圖卡，說出圖卡上內容。 將圖卡配對，說出生活中使用這些相反詞的情況。 抽圖卡，使用圖卡說出完整句子。 |
| 9 | | |
| 10 | 名詞大考驗 | <ol style="list-style-type: none"> 指定情境中(餐廳裡、煮飯時、超市裡、手提袋裡、公園裡、街道上)會出現的 10 個名詞。 使用平板將名詞(圖文)練習口說錄音。 妙傳爆趣：遊戲中輪流說出指定情境的名詞。 |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 亂說話 | <ol style="list-style-type: none"> 抽三類圖卡(人物、地點、動作)，依據圖卡內容說出完整句子。 將圖卡拍照，使用平板練習口說錄音。 分享錄音成果。 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。