

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 語文領域/國語文(第1-10週) 特殊需求領域/領導才能(第11-20週)		課程名稱	3E1：童話夢想家 (第1-10週) 3E2：團體探索 (第11-20週)	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節 (星期二)		設計者/教學者	陳姘蓁、李佩憶/ 陳姘蓁、李佩憶	
領綱核心素養	<p>【語文領域/國語文(第1-10週)】</p> <p>國-Em-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-Em-C2 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。</p> <p>【特需-領導才能(第11-20週)】</p> <p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【國語文】 童話夢想家 -走進童話花園	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	閱讀素養	2/15 開學
第二週 2/18-2/24	國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【國語文】 童話夢想家 -從前從前		閱讀素養	
第三週 2/25-3/2	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	【國語文】 童話夢想家 -從前從前		閱讀素養	
第四週 3/3-3/9		【國語文】 童話夢想家 -新龜兔賽跑		閱讀素養	

第五週 3/10-3/16	基本能力。 國6-II-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技 巧寫作。	【國語文】 童話夢想家 -精采一瞬間		閱讀素養			
第六週 3/17-3/23		【國語文】 童話夢想家 -短話長說		閱讀素養			
第七週 3/24-3/30		【國語文】 童話夢想家 -短話長說		閱讀素養			
第八週 3/31-4/6		【國語文】 童話夢想家 -童話短路改編		資訊教育			
第九週 4/7-4/13		【國語文】 童話夢想家 -童話製作通		口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育		
第十週 4/14-4/20		【國語文】 童話夢想家 -童話表演秀			資訊教育		
第十一週 4/21-4/27		特領 1a-II-1 正確說明任務 的目標。 特領 1c-II-1 分辨各種線索 與任務之間的 關連性。 特領 2a-II-1 以適切的態度 與成員溝通。		【領導才能】 團體探索— 猜猜我是誰	口頭評量 實作評量 同儕互評 自我評量 教師觀察	無	
第十二週 4/28-5/4				【領導才能】 團體探索— 同學九宮格		無	
第十三週 5/5-5/11				【領導才能】 團體探索— 有人說		無	
第十四週 5/12-5/18				【領導才能】 團體探索— 默契培養		無	
第十五週 5/19-5/25	【領導才能】 團體探索— 你說我拼		無				
第十六週 5/26-6/1	【領導才能】 團體探索— 聲控機器人		無				
第十七週 6/2-6/8	【領導才能】 團體探索— 溝通遊戲		無				
第十八週 6/9-6/15	【領導才能】 團體探索—		無				

		橫渡硫酸河			
第十九週 6/16-6/22		【領導才能】 檔案整理	自我評量 教師觀察	無	
第二十週 6/23-6/28		【領導才能】 學習檢核		無	6/28 休業式

填表教師：李佩憶

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 社會領域/社會 (第 1-8 週) 自然科學領域/自然 (第 9-20 週)		課程名稱	3F1：小黑皮玩台灣 (第 1-8 週) 3F2：植物色計師 (第 9-20 週)	
年級/組別	三年級/A 組(星期一)、B 組(星期一)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週一節		設計者/教學者	李佩憶/李佩憶	
領綱核心素養	【社會】 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
	【自然科學】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	課程說明	實作評量 口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【社會】 小黑皮玩臺灣-認識高雄		無	
第三週 2/25-3/2	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	【社會】 小黑皮玩臺灣-桌遊體驗		無	
第四週 3/3-3/9	社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	【社會】 小黑皮玩臺灣-主題選擇		無	
第五週 3/10-3/16		【社會】 小黑皮玩臺灣-高雄深度報導		無	

第六週 3/17-3/23	題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	【社會】 小黑皮玩臺灣- 高雄深度報導		無	
第七週 3/24-3/30	社 3b-II-2 抽取相關資料中的重點。	【社會】 小黑皮玩臺灣- 在地專刊		無	
第八週 3/31-4/6		【社會】 小黑皮玩臺灣- 在地專刊		無	
第九週 4/7-4/13	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	【自然】 植物色計師- 採集校園內植物葉片	實作評量 口頭評量 紙筆評量	無	
第十週 4/14-4/20	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	【自然】 植物色計師- 觀察與歸納		無	
第十一週 4/21-4/27	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【自然】 植物色計師- 萃取方法介紹	實作評量 口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十二週 4/28-5/4	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【自然】 植物色計師- 萃取實驗設計		無	
第十三週 5/5-5/11		【自然】 植物色計師- 萃取實驗 1		無	
第十四週 5/12-5/18		【自然】 植物色計師- 萃取實驗 2		無	
第十五週 5/19-5/25		【自然】 植物色計師- 萃取實驗 3		無	
第十六週 5/26-6/1		【自然】 植物色計師- 實驗歸納與整理		無	
第十七週 6/2-6/8		【自然】 植物色計師- 作品介紹		無	
第十八週 6/9-6/15		【自然】 植物色計師- 成果展示		無	

第十九週 6/16-6/22		【自然】 檔案整理		無	
第二十週 6/23-6/28		【自然】 期末檢核		無	6/28 休業式

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 數學領域/數學(第1-10週) 特殊需求/創造力(第11-20週)		課程名稱	3G1：數學遊戲 (第1-10週) 3G2：創意生活王 (第11-20週)	
年級/組別	三年級/A組(星期四)、B組(星期四)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各一節		設計者/教學者	趙婉婷/趙婉婷	
領綱核心素養	<p>【數學領域(第1-10週)】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>【特需-創造力(第11-20週)】</p> <p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋熱情與動力。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	理解以文字表示之數學公式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學】 數學遊戲— 課程說明	紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【數學】 數學遊戲— 一筆畫闖關			
第三週 2/25-3/2		【數學】 數學遊戲— 一筆畫闖關			
第四週 3/3-3/9		【數學】 數學遊戲— 一筆畫發現			
第五週 3/10-3/16		【數學】 數學遊戲— 一筆畫自創圖形			

第六週 3/17-3/23		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲			
第七週 3/24-3/30		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲			
第八週 3/31-4/6		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲			
第九週 4/7-4/13		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲			
第十週 4/14-4/20		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲			
第十一週 4/21-4/27	<p>特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p>	【創造力】 創意生活王- 創意在哪裡	<p>實作評量 教師觀察 口頭發表 同儕互評</p>	無	
第十二週 4/28-5/4		【創造力】 創意生活王- 生活中的創意			
第十三週 5/5-5/11		【創造力】 創意生活王- 圖形聯想			
第十四週 5/12-5/18		【創造力】 創意生活王- 創意思考法			
第十五週 5/19-5/25		【創造力】 創意生活王- 創意加減乘除			
第十六週 5/26-6/1		【創造力】 創意生活王- 創意發想			
第十七週 6/2-6/8		【創造力】 創意生活王- 創意發想			
第十八週 6/9-6/15		【創造力】 創意生活王- 內容修正			
第十九週 6/16-6/22		【創造力】 創意生活王-			

		創意作品發表			
第二十週 6/23-6/28		【創造力】 創意生活王- 學習檢核			6/28 結業式

填表教師：趙婉婷

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p>■特需融入學科： 特殊需求領域/情意發展融入 自然科學(第1-5週)</p> <p>■單一領域/科目： 特殊需求領域/獨立研究(第6-20週)</p>		課程名稱	<p>3H1：濕地大 Fun 送 (第1-5週)</p> <p>3H2：植物觀察家 (第6-20週)</p>	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週4節(星期五)		設計者/教學者	李佩憶、趙婉婷/ 李佩憶、趙婉婷	
領綱核心素養	<p>【特殊需求領域-情意發展(第1-5週)】</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>				
	<p>【特殊需求領域--獨立研究(第6-20週)】</p> <p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	特情 3c-II-1 接觸生活中多樣美感來源。	課程說明	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24	特情 3c-II-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。	【情意發展】 濕地大 Fun 送 -濕地攝影		環境教育	
第三週 2/25-3/2	自pe-II-2	【情意發展】 濕地大 Fun 送 -微觀世界		環境教育	

第四週 3/3-3/9	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	【情意發展】 濕地大 Fun 送 -濕地地圖		環境教育	
第五週 3/10-3/16		【情意發展】 濕地大 Fun 送 -濕地 VR 體驗		環境教育	
第六週 3/17-3/23	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，	【獨立研究】 植物觀察家- 校園植物尋寶趣	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評 紙筆評量	無	
第七週 3/24-3/30	透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	【獨立研究】 植物觀察家- 自選主題		無	
第八週 3/31-4/6	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂	【獨立研究】 植物觀察家- 研究基本架構與 執行安排		無	
第九週 4/7-4/13	趣。	【獨立研究】 植物觀察家- 提出研究目的與問題		無	
第十週 4/14-4/20	特獨 2c-II-2 在各領域嘗試 提出不同問題。	【獨立研究】 植物觀察家- 植物觀察筆記		無	
第十一週 4/21-4/27	特獨 3c-II-1 運用圖書館、 網路等，依據 研究主題 搜尋相關資 料。	【獨立研究】 植物觀察家- 整理觀察筆記		無	資優班 三~六年 級全天戶 外教育- 大茉莉農 莊環保之 旅
第十二週 4/28-5/4	特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集 資料的真實性 之原則及 重要性。	【獨立研究】 植物觀察家- 蒐集相關資料		無	
第十三週 5/5-5/11	特獨 1d-II-3 說明研究參考 資料的來源與 出處。	【獨立研究】 植物觀察家- 蒐集相關資料		無	
第十四週 5/12-5/18	特獨 2b-II-2 將蒐集的數據 或資料，進行 簡單紀錄	【獨立研究】 植物觀察家- 資料分類與歸納		無	
第十五週 5/19-5/25		【獨立研究】 植物觀察家- 整理研究報告		無	

第十六週 5/26-6/1	與分類，依據 領域知識，提 出自己的 看法或解釋。	【獨立研究】 植物觀察家- 書面成果製作		無	
第十七週 6/2-6/8		【獨立研究】 植物觀察家- 成果報告練習		無	
第十八週 6/9-6/15		【獨立研究】 植物觀察家- 研究報告發表	口頭評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十九週 6/16-6/22		【獨立研究】 檔案整理	實作評量	無	
第二十週 6/23-6/28		【獨立研究】 期末檢核	實作評量	無	6/28 休業式

填表教師：李佩憶

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。