

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 2-10 週) ■ 不同領域跨科：特殊需求領域/獨立研究、國語文領域(第 11-21 週)		課程名稱	3E1：數學遊戲 (第 2-10 週) 3E2：Microsoft 一點通(第 11-21 週)		
年級/組別	三年級/I 組(星期一)、II 組(星期一)		教材來源	自編		
教學節數	每組每週各一節		設計者/教學者	趙婉婷		
領綱核心素養	<p>【數學領域(第 2-10 週)】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>【不同領域跨科：特殊需求/獨立研究、科技領域/資訊(第 11-21 週)】</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>					
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註	
第一週 2/11-2/16	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	寒假	紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	2/11(二)開學日	
第二週 2/17-2/23		【數學】 數學遊戲— 一筆畫闖關				
第三週 2/24-3/2		【數學】 數學遊戲— 一筆畫闖關				2/28(五)放假
第四週 3/3-3/9		【數學】 數學遊戲— 一筆畫發現				
第五週 3/10-3/16		【數學】 數學遊戲— 一筆畫自創圖形				

第六週 3/17-3/23		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲				
第七週 3/24-3/30		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲				
第八週 3/31-4/6		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲				4/3-4 (四-五) 兒童&清明 放假
第九週 4/7-4/13		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲				
第十週 4/14-4/20		【數學】 數學遊戲— 移位遊戲				
第十一週 4/21-4/27	特獨 1a-Ⅱ-1 能保持對現象 觀察的好奇 心，透過不斷 的提問，感受 發現的樂趣。 特獨 3d-Ⅱ-1 能認識基本研 究工具種類。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音 量說話。	【獨立研究】 Microsoft 一點通- 課程說明	口頭評量 教師觀察			
第十二週 4/28-5/4		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 投影片編輯	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育		
第十三週 5/5-5/11		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 文字與圖片				
第十四週 5/12-5/18		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 動畫介紹				
第十五週 5/19-5/25		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 華麗轉場				
第十六週 5/26-6/1		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 故事編輯			5/30(五) 端午節補假	
第十七週 6/2-6/8		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 故事簡報製作				
第十八週 6/9-6/15		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 故事簡報製作				

第十九週 6/16-6/22		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 故事動起來			
第二十週 6/23-6/29		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 我是說書人			
第二十一週 6/30		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 學習檢核			7/1 (二) 放暑假

填表教師：趙婉婷

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 語文領域/國語文(第1-10週) 特殊需求領域/創造力(第11-20週)		課程名稱	3F1：翻轉童話(第1-10週) 3F2：小小發明家 (第11-20週)	
年級/組別	三年級/團體		教材來源	自編	
教學節數	每週2節(星期二)		設計者/教學者	陳妘蓁/陳妘蓁、楊甯雅 楊甯雅/楊甯雅、陳妘蓁	
領綱核心素養	【語文領域/國語文(第1-10週)】 國-Em-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-Em-C2 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見				
	【創造力(第11-20週)】 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【國語文】 翻轉童話 -走進童話花園	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	閱讀素養	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23	國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【國語文】 翻轉童話 -從前從前		閱讀素養	
第三週 2/24-3/2	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【國語文】 翻轉童話 -無字童話		閱讀素養	2/28(五) 和平紀念日 放假
第四週 3/3-3/9	國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技	【國語文】 翻轉童話 -無字童話	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	閱讀素養	
第五週 3/10-3/16		【國語文】 翻轉童話 -不咬人的大野狼	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	閱讀素養	

第六週 3/17-3/23	巧寫作。	【國語文】 翻轉童話 -童話故事接龍	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	閱讀素養		
第七週 3/24-3/30		【國語文】 翻轉童話 -童話故事大轉彎	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	閱讀素養		
第八週 3/31-4/6		【國語文】 翻轉童話 -童話變奏曲	實作評量 教師觀察	閱讀素養	4/3-4 (四-五) 兒童&清明 放假	
第九週 4/7-4/13		【國語文】 翻轉童話 -童話故事脫口秀	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育		
第十週 4/14-4/20		【國語文】 翻轉童話 -童話故事脫口秀		資訊教育		
第十一週 4/21-4/27		特創1c-II-2 嘗試使用各種 方法達成任務。 特創1e-II-1 喜愛自己的作 品/表現。 特創2b-II-3 說明自己選擇 某構想的原因 與理由。 特創3c-II-2 探索新知識或 新發明。 特創3e-II-1 說明所完成的 成品之具體功 能。 特創3e-II-2 在作業或任務 規劃過程中考 量成品的實用 性。	【創造力】 小小發明家— 創意大集合	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育	
第十二週 4/28-5/4			【創造力】 小小發明家— 創意產品分享	口頭評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十三週 5/5-5/11			【創造力】 小小發明家— 創意動動腦	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十四週 5/12-5/18			【創造力】 小小發明家— 帽子設計		無	
第十五週 5/19-5/25			【創造力】 小小發明家— 創意點子王		無	
第十六週 5/26-6/1	【創造力】 小小發明家— 尋找問題		無		5/30(五) 端午節補假	
第十七週 6/2-6/8	【創造力】 小小發明家— 主題類型		無			
第十八週 6/9-6/15	【創造力】 小小發明家— 創意無限		無			

第十九週 6/16-6/22		【創造力】 小小發明家— 創意發明家		無	
第二十週 6/23-6/29		【創造力】 小小發明家— 學習檢核	學生自評 同儕互評	無	
第二十一週 6/30	/	暑假	/	/	7/1 (二) 放暑假

填表教師：陳妘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特殊需求/領導才能(第1-10週) 社會領域/社會(第11-20週)		課程名稱	3G1：全能冒險王 (第1-10週) 3G2：小小世界 (第11-20週)	
年級/組別	三年級/I組(星期四)、II組(星期四)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各一節		設計者/教學者	陳妘蓁/陳妘蓁	
領綱核心素養	<p>【領導才能(第1-10週)】 特領-Em-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>【社會(第11-20週)】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。 特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。	【領導才能】 全能冒險王 ~心臟病	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23		【領導才能】 全能冒險王 ~個性卡		無	
第三週 2/24-3/2		【領導才能】 全能冒險王 ~報紙坦克		無	2/28(五) 和平紀念日 放假
第四週 3/3-3/9		【領導才能】 全能冒險王 ~支援前線		無	
第五週 3/10-3/16		【領導才能】 全能冒險王 ~Mission impossible		無	
第六週 3/17-3/23		【領導才能】 全能冒險王 ~你是我的眼		無	

第七週 3/24-3/30	社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	【領導才能】 全能冒險王 ~Pictionary 與拼畫		無	
第八週 3/31-4/6		兒童節放假	/	/	4/3-4 (四-五) 兒童&清明 放假
第九週 4/7-4/13		【領導才能】 全能冒險王 ~拼圖大賽	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十週 4/14-4/20		【領導才能】 全能冒險王 ~海中孤島		無	
第十一週 4/21-4/27		【社會】 小小世界 ~環島大富翁	實作評量 口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十二週 4/28-5/4		【社會】 小小世界 ~環島大富翁	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十三週 5/5-5/11		【社會】 小小世界 ~萬國爭鋒		無	
第十四週 5/12-5/18		【社會】 小小世界 ~世界大不同	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十五週 5/19-5/25		【社會】 小小世界 ~我眼中的……	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十六週 5/26-6/1		【社會】 小小世界 ~我眼中的……		無	5/30(五) 端午節補假
第十七週 6/2-6/8		【社會】 小小世界 ~手繪明信片	實作評量 教師觀察	無	
第十八週 6/9-6/15		【社會】 小小世界 ~手繪明信片		無	
第十九週 6/16-6/22		【社會】 小小世界 ~成果發表	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

第二十週 6/23-6/29		【社會】 小小世界 ~成果發表	學生自評 同儕互評	無	
第二十一週 6/30	/	暑假	/	/	7/1 (二) 放暑假

填表教師：陳妘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特殊需求領域/獨立研究(第1-10週) ■ 單一領域/科目： 自然科學領域/自然(11~20週)		課程名稱	3H1：校園生態家 (第1-10週) 3H2：小小科學家 (第11-20週)	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週4節(星期五下午)		設計者/教學者	陳妘蓁/陳妘蓁、趙婉婷 趙婉婷/趙婉婷、陳妘蓁	
領綱核心素養	<p>【特殊需求領域--獨立研究(第1-10週)】</p> <p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>【自然科學領域(第11-20週)】</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，	【獨立研究】 校園生態家 ~五感筆記	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23	透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	【獨立研究】 校園生態家 ~校園植物趴趴 Go	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第三週 2/24-3/2	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受	228 放假	/	/	2/28(五) 放假
第四週 3/3-3/9	探索的樂趣。 特獨 2c-II-2	【獨立研究】 校園生態家 ~探索發現花間趣	口頭評量 實作評量 教師觀察 紙筆評量	無	

第五週 3/10-3/16	在各領域嘗試提出不同問題。	【獨立研究】 校園生態家 ~我的植物觀察筆記	口頭評量 實作評量 教師觀察 紙筆評量	無	
第六週 3/17-3/23	特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、 網路等，依據	【獨立研究】 校園生態家 ~整理觀察筆記	紙筆評量 教師觀察	無	
第七週 3/24-3/30	研究主題 搜尋相關資 料。	【獨立研究】 校園生態家 ~資料迷宮大冒險	教師觀察 紙筆評量	無	
第八週 3/31-4/6	特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集 資料的真實性 之原則及	清明節放假	/	/	4/3、4/4 (四-五) 兒童& 清明放假
第九週 4/7-4/13	重要性。 特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考 資料的來源與 出處。	【獨立研究】 校園生態家 ~報告養成記		無	
第十週 4/14-4/20	特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據 或資料，進行 簡單紀錄 與分類，依據 領域知識，提 出自己的 看法或解釋。	【獨立研究】 校園生態家 ~書面創作秀	口頭評量 實作評量 教師觀察 紙筆評量 學生自評 同儕互評	無	
第十一週 4/21-4/27	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、 記錄所得自然	戶外教育 ~國際珍古德 生態新「溪」望	口頭評量 實作評量 教師觀察	戶外教育 環境教育	4/25 (五) 戶外教育 整天
第十二週 4/28-5/4	現象的的結果 是有其原因 的，並依據習 得的知識，說	【自然】 小小科學家— 平衡鳥			
第十三週 5/5-5/11	明自己的想 法。	【自然】 小小科學家— QQ 史萊姆	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第十四週 5/12-5/18	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操 作適合學習階	【自然】 小小科學家— 化石拓印			
第十五週 5/19-5/25	段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源，	【自然】 小小科學家— 翻模 DIY			

第十六週 5/26-6/1	並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	端午節補假	/	/	5/30(五) 端午節 補假
第十七週 6/2-6/8		【自然】 小小科學家— 達文西拱橋	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第十八週 6/9-6/15		【自然】 小小科學家— V形迴旋鏢			
第十九週 6/16-6/22		【自然】 小小科學家— 水的極限			
第二十週 6/23-6/29		【自然】 小小科學家— 食物會脫水			
第二十一週 6/30		暑假			

填表教師：陳姘蓁