

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特殊需求-創造力 (第 1-5 週) <input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：獨立研究融入數學領域、自然領域(第 6-21 週)	課程名稱	5A1:小小發明家(1-5 週) 5A2:實驗研究法(6-21 週)		
年級/組別	五年級/A 組(星期一) B 組(星期二)、C 組(星期三)	教材來源	自編		
教學節數	每組每週各 2 節	設計者/教學者	陳妘蓁/ 陳妘蓁、楊甯雅 趙婉婷		
領綱核心素養	<p>【特需-創造力(1-5 週)】</p> <p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>【特需融入學科/議題：獨立研究融入數學領域、自然領域(第 6-21 週)】</p> <p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁	【創造力】 小小發明家 -創意生活亮起來	口頭評量 教師觀察	無	8/30 開學

第二週 9/3-9/9	然開朗或靈機 乍現的想法。 特創 1d-III-3	【創造力】 小小發明家 -創意發想一起來	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第三週 9/10-9/16	針對失敗能提出 改進方式持續 完成任務。	【創造力】 小小發明家 -創意作品畫起來	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第四週 9/17-9/23	特創 2a-III-4 對各種構想加 以探討調整的 可能性。	【創造力】 小小發明家 -創意作品動起來		無	
第五週 9/24-9/30	特創 2a-III-5 善用各種創意 技法產生不同 的構想。	【創造力】 小小發明家 -創意作品動起來		無	
第六週 10/1-10/7	特獨 1a-III-2 參與學習並與 同儕有良好互 動經驗，享受 探索的樂趣。	【獨立研究】 實驗研究法 -認識科學實驗 研究		口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無
第七週 10/8-10/14	特獨 1a-III-3 了解獨立研究 的意義、歷程 及實踐背後 的重要價值。	【獨立研究】 實驗研究法 -科學實驗的 流程	無		
第八週 10/15-10/21	特獨 1b-III-3 與同儕合作 完成小組獨立 研究活動內容 並達成目標。	【獨立研究】 實驗研究法 -自然主題研 究概要	無		
第九週 10/22-10/28	特獨 1c-III-2 面對研究過程 中之挑戰，能 保持高昂的研 究動機及毅力 ，持續進行獨 立研究，完成 與教師對研究 的約定。	【獨立研究】 實驗研究法 -科學探究資 料分享 1	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育	
第十週 10/29-11/4	特獨 2a-III-2 針對不同的研 究問題認識不 同的研究方法 ，並選用適合 的研究方法進 行研究。	【獨立研究】 實驗研究法 -科學探究資 料分享 2		資訊教育	
第十一週 11/5-11/11	特獨 3d-III-1 認識研究工具 種類	【獨立研究】 實驗研究法 -主題討論	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	資訊教育	
第十二週 11/12-11/18		【獨立研究】 實驗研究法 -確定主題	口頭評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十三週 11/19-11/25		【獨立研究】 實驗研究法 -撰寫研究目 的		無	
第十四週 11/26-12/2		【獨立研究】 實驗研究法 -擬定研究方 法		無	

<p>第十五週 12/3-12/9</p>	<p>類及用途，並依據研究主題挑選適合</p>	<p>【獨立研究】 實驗研究法 -材料準備</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第十六週 12/10-12/16 ~第二十一週 1/14-1/19</p>	<p>研究工具。 自po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>【獨立研究】 實驗研究法 -實驗與紀錄</p>	<p>口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評</p>	<p>資訊教育</p>	<p>1/19 結業式</p>

填表教師：陳紹蓁

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科/議題：領導才能融入語文領域、數學領域、自然領域、綜合領域(第 1-10 週) ■單一領域/科目：自然領域(第 11-16 週) ■特需融入學科：領導才能融入國語(第 17-21 週)	課程名稱	5B1：創意運動會 (第 1-10 週) 5B2：果皮的妙用 (第 11-16 週) 5B3：從台灣看世界 (第 17-21 週)
年級/組別	五年級/團體	教材來源	自編
教學節數	每週 2 節(星期四)	設計者/教學者	李佩憶、陳姝蓁 楊甯雅、趙婉婷
領綱核心素養	<p>【領導才能融入語文領域、數學領域、自然領域、綜合領域(第 1-10 週)】</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-Em-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，利用資源進行自然科學解題。</p> <p>綜-Em-A3 規劃、執行學習及計畫，運用資源或策略，並以創新思考方式，因應各種情境。</p>		
	<p>【自然領域(第 11-16 週)】</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-Em-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
	<p>【領導才能融入國語文(第 17-21 週)】</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p>		

	<p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特領1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應	【領導才能】 創意運動會 -課程說明	口頭評量 教師觀察	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9	承擔的責任。 特領1c-III-3 能根據任務進	【領導才能】 創意運動會 -語文領域練習	實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第三週 9/10-9/16	度確實執行。 特領2b-III-1 能使用各種不	【領導才能】 創意運動會 -數學領域練習		無	
第四週 9/17-9/23	同的解決問題 方法。 特領2b-III-3	【領導才能】 創意運動會 -自然領域練習		無	
第五週 9/24-9/30	當成員遇到困 難時能給予具 體的建議。	【領導才能】 創意運動會 -綜合領域練習		無	
第六週 10/1-10/7 ~第八週 10/15-10/21	特領3b-III-2 能與成員共同 建立團隊目標。 國6-III-2	【領導才能】 創意運動會 -分組練習		無	
第九週 10/22-10/28	培養思考力、聯 想力等寫作基 本能力。	【領導才能】 創意運動會 -創意運動會比賽實戰		實作評量 學生自評 同儕互評	無
第十週 10/29-11/4	數n-III-10 嘗試將較複雜 的情境或模式 中的數量關係 以算式正確表 述，並據以推理 或解題。 自ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經驗， 享受學習科學 的樂趣。	【領導才能】 創意運動會 -賽後檢討會	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	

	綜2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作達 成共同目標。				
第十一週 11/5-11/11	自po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科 技運用、自然環 境、書刊及網路 媒體察覺問題。 自ai-III-1 透過科學探索 了解現象發生 的原因或機制， 滿足好奇心。 自an-III-1 透過科學探究 活動，了解科學 知識的基礎是 來自於真實的 經驗和證據。	【自然】 果皮的妙用 -清潔汙染知多少	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	環境教育	
第十二週 11/12-11/18		【自然】 果皮的妙用 -天然去汙劑			
第十三週 11/19-11/25		【自然】 果皮的妙用 -橘子皮的奧秘			
第十四週 11/26-12/2		【自然】 果皮的妙用 -「皮」卡丘放電			
第十五週 12/3-12/9		【自然】 果皮的妙用 -自製清潔劑			
第十六週 12/10-12/16		【自然】 果皮的妙用 -誰能「汙」賴我			
第十七週 12/17-12/23	特領 1c-III-1 執行任務時能 掌握任務的核 心目標。 特領 1c-III-2 執行任務時能 掌握複雜訊息 的重點。 特領 1c-III-3 能根據任務進 度確實執行。 特領 1c-III-4 能彙整成員所 提出與任務相 關的難題，尋 求協助或資訊 與解決策略。 特領 1c-III-5	【領導才能/國語】 從台灣看世界 -台灣特色景點知多少？	口題評量 實作評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第十八週 12/24-12/30		【領導才能/國語】 從台灣看世界 -交通路線大解析			
第十九週 12/31-1/6		【領導才能/國語】 從台灣看世界- 福山旅行社			
第二十週 1/7-1/13		【領導才能/國語】 從台灣看世界 -旅遊路線一點通			
第二十一週 1/14-1/19		【領導才能/國語】 從台灣看世界 -旅遊企畫展			

	能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點				
--	--	--	--	--	--

填表教師：陳紹蓁

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：語文(第 1-11 週) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學(第 12-21 週)		課程名稱	5C1：無「語」倫比的美麗(第 1-11 週) 5C2：四則運算(第 12-21 週)	
年級/組別	五年級/A 組(星期一) B 組(星期一)、C 組(星期三)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各 1 節		設計者/教學者	陳紹蓁	
領綱核心素養	<p>【語文領域/國語文(第 1-11 週)】 國-Em-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-Em-B1 理解與運用國語文在日常生活中。</p> <p>【數學領域(第 12-21 週)】 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【語文】 無「語」倫比的美麗 -諧音趣味多	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9		【語文】 無「語」倫比的美麗 -歇後語		無	
第三週 9/10-9/16		【語文】 無「語」倫比的美麗 -包子薯條爭吵記		無	
第四週 9/17-9/23		【語文】 無「語」倫比的美麗 -回文法與藏頭詩		無	
第五週 9/24-9/30		【語文】 無「語」倫比的美麗 -與美食對話		無	
第六週 10/1-10/7		【語文】 無「語」倫比的美麗 -不可思議的畫		無	

第七週 10/8-10/14		【語文】 無「語」倫比的美麗 -團結大作戰		無	
第八週 10/15-10/21	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【語文】 無「語」倫比的美麗 -文化祭企劃	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	
第九週 10/22-10/28		【語文】 無「語」倫比的美麗 -文化祭企劃		無	
第十週 10/29-11/4		【語文】 無「語」倫比的美麗 -好酒沉甕底		無	
第十一週 11/5-11/11		【語文】 無「語」倫比的美麗 -好酒沉甕底		無	
第十二週 11/12-11/18		【數學】 四則運算 -課程說明		無	
第十三週 11/19-11/25	數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。r-數 III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學】 四則運算 -基本概念	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	
第十四週 11/26-12/2		【數學】 四則運算 -基礎題		無	
第十五週 12/3-12/9 ~第十六週 12/10-12/16		【數學】 四則運算 -進階題		無	
第十七週 12/17-12/23 ~第十九週 12/31-1/6		【數學】 四則運算 -挑戰題		無	
第二十週 1/7-1/13		【數學】 四則運算 -四則運算闖關賽		無	
第二十一週 1/14-1/19		【數學】 四則運算 -四則運算闖關賽		無	1/19 結業式

填表教師：陳姘蓁

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■不同領域跨科：特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第1-11週) ■單一領域/科目：特需-情意發展(第12-16週) ■不同領域跨科：特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第17-21週)		課程名稱	5D1: 來玩 M-bot(第1-11週) 5D2: 一起轉個彎(第12-16週) 5D3: 3D 列印夢工廠(第17-21週)	
年級/組別	五年級/A組(星期五)、B組(星期五)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各2節		設計者/教學者	趙婉婷/陳妘蓁	
領域核心素養	<p>【特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第1-11週)】 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>【情意發展(第12-16週)】 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>【特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第17-21週)】 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特創2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創2b-III-1 能判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創2b-III-5 能運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。	【創造力】 來玩 M-bot— 課程說明	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育	8/30 開學
第二週 9/3-9/9		【創造力】 來玩 M-bot— 組裝與設備			
第三週 9/10-9/16		【創造力】 來玩 M-bot— Mbot 環境設定			
第四週 9/17-9/23		【創造力】 來玩 M-bot— 啟動與連線			

第五週 9/24-9/30	科運t-IV-2 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 科運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	【創造力】 來玩 M-bot— 順序與控制	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育		
第六週 10/1-10/7		【創造力】 來玩 M-bot— 排錯與問題解決				
第七週 10/8-10/14		【創造力】 來玩 M-bot— Mbot 動起來				
第八週 10/15-10/21		【創造力】 來玩 M-bot— 直走與轉彎				
第九週 10/22-10/28		【創造力】 來玩 M-bot— 繞方形				
第十週 10/29-11/4		【創造力】 來玩 M-bot— 感測器介紹				
第十一週 11/5-11/11		【創造力】 來玩 M-bot— 七彩霓虹燈				三~六年級全 天戶外教育— 萬里桐生態 之旅
第十二週 11/12-11/18	特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。 特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。	【情意發展】 一起轉個彎 -德國心臟病	紙筆評量 實作評量 口頭評量	無		
第十三週 11/19-11/25		【情意發展】 一起轉個彎 -壓力瓶裂作				
第十四週 11/26-12/2		【情意發展】 一起轉個彎 -情境模擬				
第十五週 12/3-12/9		【情意發展】 一起轉個彎 -心情溫度計			紙筆評量 實作評量 同儕互評 口頭評量	
第十六週 12/10-12/16		【情意發展】 一起轉個彎 -和壓力做朋友			紙筆評量 實作評量 口頭評量	
第十七週 12/17-12/23	特創2a-III-3能 利用科技與不同 資訊擴大主	【創造力】 3D 列印夢工廠 -認識 123D Design	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育		

第十八週 12/24-12/30	題的連結性。 特創3a-III-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3e-III-2能加入美感元素進行產品評鑑。 科運c-IV-3能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 科 科設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	【創造力】 3D 列印夢工廠 -3D 建模	同儕互評		
第十九週 12/31-1/6		【創造力】 3D 列印夢工廠 -3D 建模			
第二十週 1/7-1/13		【創造力】 3D 列印夢工廠 -編輯與修改			
第二十一週 1/14-1/19		【創造力】 3D 列印夢工廠 -成型方式			
					1/19 結業式

填表教師：陳韶蓁

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。