

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 2-11 週) ■ 不同領域跨科：特殊需求領域/獨立研究、國語文領域(第 12-21 週)		課程名稱	3A1：數學遊戲 (第 2-11 週) 3A2：Microsoft 一點通(第 12-22 週)	
年級/組別	三年級/ I 組(星期一)、II 組(星期一)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各一節		設計者/教學者	趙婉婷	
領綱核心素養	<p>【數學領域(第 2-11 週)】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>【不同領域跨科：特殊需求/獨立研究、科技領域/資訊(第 12-21 週)】</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/1		暑假	/	/	8/30 (五) 開學
第二週 9/2-9/8	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學】 數學遊戲—巧板組合遊戲	紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第三週 9/9-9/15		【數學】 數學遊戲—巧板組合遊戲			
第四週 9/16-9/22		【數學】 數學遊戲—巧板組合遊戲			9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29		【數學】 數學遊戲—巧板組合遊戲			
第六週 9/30-10/6		【數學】 數學遊戲—巧板組合遊戲			

第七週 10/7-10/13		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲			10/10(四) 國慶日放假	
第八週 10/14-10/20		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲				
第九週 10/21-10/27		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲				
第十週 10/28-11/3		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲				
第十一週 11/4-11/10		【數學】 數學遊戲— 火柴棒遊戲				
第十二週 11/11-11/17	<p>特獨 1a-Ⅱ-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 3d-Ⅱ-1 能認識基本研究工具種類。</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	【獨立研究】 Microsoft 一點通- Word 介紹	<p>口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評</p>	<p>資訊教育 科技教育</p>		
第十三週 11/18-11/24		【獨立研究】 Microsoft 一點通- Word 版面設定				
第十四週 11/25-12/1		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 自我介紹稿				
第十五週 12/2-12/8		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 排版應用				
第十六週 12/9-12/15		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 圖片設計				
第十七週 12/16-12/22		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 課表編輯				
第十八週 12/23-12/29		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 輸入故事				
第十九週 12/30-1/5		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 故事編排				1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 故事編排				

第二十一週 1/13-1/19		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 故事發表			
第二十二週 1/20		【獨立研究】 Microsoft 一點通- 學習檢核			1/21 (二) 放寒假

填表教師：趙婉婷

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第 2-11 週) 特殊需求領域/情意發展(第 11-21 週)		課程名稱	3B1：奔馳吧！想像 (第 2-11 週) 3B2：自我探險隊 (第 12-21 週)	
年級/組別	三年級/團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節(星期二)		設計者/教學者	楊甯雅/楊甯雅、陳姁蓁 陳姁蓁/陳姁蓁、楊甯雅	
領綱核心素養	<p>【特殊需求領域/創造力(第 2-11 週)】 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>【特需-情意發展(第 12-21 週)】 特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/1		暑假			8/30 (五) 開學
第二週 9/2-9/8	特創 1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 2a-Ⅱ-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3c-Ⅱ-2 能探索新知識或新發明。	【創造力】 奔馳吧！想像— 創意想像	口頭評量 教師觀察	無	
第三週 9/9-9/15		【創造力】 奔馳吧！想像— 生活中的創意		無	
第四週 9/16-9/22		中秋節放假	/	/	9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29		【創造力】 奔馳吧！想像— 創意奔馳法(一)	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第六週 9/30-10/6		【創造力】 奔馳吧！想像— 創意奔馳法(二)		無	
第七週 10/7-10/13		【創造力】 奔馳吧！想像— 心智圖(一)		無	10/10(四) 國慶日放假

第八週 10/14-10/20		【創造力】 奔馳吧！想像— 心智圖（二）		無	
第九週 10/21-10/27		【創造力】 奔馳吧！想像— 曼陀羅思考法（一）		無	
第十週 10/28-11/3		【創造力】 奔馳吧！想像— 曼陀羅思考法（二）		無	
第十一週 11/4-11/10		【創造力】 奔馳吧！想像— 打開創意盒（一）		無	
第十二週 11/11-11/17	特情 1a-II-1 覺察自己與眾 不同的特質。 特情 1b-II-1 正向解讀自己 的能力與表 現。 特情 1b-II-2 讚美他人的優 點。 特情 1b-II-3 正確了解優勢 才能的意涵。 特情 4a-II-1 能辨認人我之 間的個別差異	【情意發展】 自我探險隊 ～「話」一個我	口頭發表 教師觀察	無	
第十三週 11/18-11/24		【情意發展】 自我探險隊 ～獨一無二的我	口頭發表 紙筆評量	無	
第十四週 11/25-12/1		【情意發展】 自我探險隊 ～特質大解密	口頭發表 紙筆評量	無	
第十五週 12/2-12/8		【情意發展】 自我探險隊 ～你可以再靠近一點	實作評量 教師觀察	無	
第十六週 12/9-12/15		【情意發展】 自我探險隊 ～特質大發現	實作評量 教師觀察	無	
第十七週 12/16-12/22		【情意發展】 自我探險隊 ～我的光陰故事	口頭評量 實作評量 同儕互評 自我評量 教師觀察	無	
第十八週 12/23-12/29		【情意發展】 自我探險隊 ～Logo 創作坊		無	
第十九週 12/30-1/5		【情意發展】 自我探險隊 ～Logo 創作坊		無	1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【情意發展】 自我探險隊 ～徽章製作		無	
第二十一週 1/13-1/19		【情意發展】 自我探險隊 ～徽章製作		無	

第二十二週 1/20		寒假	/	/	1/21 (二) 放寒假
---------------	--	----	---	---	--------------------

填表教師：陳姘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 獨立研究融入國語文(第1-21週)		課程名稱	3C1：自我尋寶圖 (第2-6週) 3C2：摘要達人 (第7-15週) 3C3：名人特攻隊 (第16-21週)	
年級/組別	三年級/A組(星期四)、B組(星期四)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各一節		設計者/教學者	陳妘蓁/陳妘蓁	
領綱核心素養	<p>【獨立研究融入語文領域/國語文(第2-21週)】</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中， 覺察及培養美感體驗。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/1	/	暑假	/	/	8/30 (五) 開學
第二週 9/2-9/8	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運	【獨立研究】 自我尋寶圖 ~畫一個我	實作評量 教師觀察	無	
第三週 9/9-9/15		【獨立研究】 自我尋寶圖 ~畫我·話我	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第四週 9/16-9/22		【獨立研究】 自我尋寶圖 ~思考大不同	口頭評量 教師觀察 紙筆評量	無	9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29		【獨立研究】 自我尋寶圖 ~心智繪圖	實作評量 教師觀察	無	
第六週 9/30-10/6		【獨立研究】 自我尋寶圖 ~心智繪圖發表秀	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

	用適當詞語、 正確語法表達 想法。		自我評量 同儕互評		
第七週 10/7-10/13	特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕 報告，了解其 觀點，提出疑 問或意見。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相 關的資訊或資 源。 國 5-II-6 運 用適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 國 5-II-7 就 文本的觀點， 找出支持的理 由。	國慶日放假	/	/	10/10(四) 國慶日放 假
第八週 10/14-10/20		【獨立研究】 摘要達人 ~你畫我猜	口頭評量 紙筆評量	無	
第九週 10/21-10/27		【獨立研究】 摘要達人 ~重點一二三	口頭評量 教師觀察 紙筆評量	無	
第十週 10/28-11/3		【獨立研究】 摘要達人 ~快意刪除		無	
第十一週 11/4-11/10		【獨立研究】 摘要達人 ~長話短說		無	
第十二週 11/11-11/17		【獨立研究】 摘要達人 ~六W法		無	
第十三週 11/18-11/24		【獨立研究】 摘要達人 ~閱讀小精靈		閱讀素養	
第十四週 11/25-12/1		【獨立研究】 摘要達人 ~大顯神通	口頭評量 實作評量 同儕互評	閱讀素養	
第十五週 12/2-12/8		【獨立研究】 摘要達人 ~成果發表	自我評量 教師觀察	閱讀素養	
第十六週 12/9-12/15		【獨立研究】 名人特攻隊 ~傳記閱讀	紙筆評量 教師觀察	閱讀素養	
第十七週 12/16-12/22		【獨立研究】 名人特攻隊 ~標題力	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	閱讀素養	
第十八週 12/23-12/29		【獨立研究】 名人特攻隊 ~閱讀小精靈	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	閱讀素養	
第十九週 12/30-1/5		【獨立研究】 名人特攻隊 ~閱讀小精靈		閱讀素養	1/1(三) 元旦放假

第二十週 1/6-1/12	組合作方式， 運用簡單 形式展現研究 過程與成果。 國 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解	【獨立研究】 名人特攻隊 ～圖繪名人	實作評量 教師觀察	無	
第二十一週 1/13-1/19		【獨立研究】 名人特攻隊 ～圖繪名人		無	
第二十二週 1/20		寒假	/	/	1/21 (二) 放寒假

填表教師：陳姘蓁

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域-領導才能(第1-11週) 語文領域/國語文(第12-16週) 自然科學領域(第17-21週)		課程名稱	3D1：創意運動會 (第1-11週) 3D2：童詩農場 (第12-16週) 3D3：小小科學家 (第17-21週)	
年級/組別	三年級/團體		教材來源	自編	
教學節數	每週4節(星期五下午)		設計者/教學者	陳姘蓁、趙婉婷	
領域核心素養	【特殊需求領域：領導才能(第1-11週)】 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
	【語文領域/國語文(第12-16週)】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-Em-B 運用多重感官感受新詩之美，體驗生活中的美感事物，並發展童詩創作與欣賞的基本素養。				
	【自然科學領域(第17-21週)】 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/1	特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1c-Ⅱ-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。 特領 1c-Ⅱ-2	【領導才能】 創意運動會—分組	教師觀察	無	
第二週 9/2-9/8		【領導才能】 創意運動會—語文/數學領域練習	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 同儕互評	無	
第三週 9/9-9/15		【領導才能】 創意運動會—自然/綜合領域練習		無	

第四週 9/16-9/22	掌握任務內容與目標的關連。 特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。 特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無	9/17(二) 中秋節放假	
第五週 9/23-9/29		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第六週 9/30-10/6		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第七週 10/7-10/13		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無	10/10(四) 國慶日放假	
第八週 10/14-10/20		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第九週 10/21-10/27		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第十週 10/28-11/3		【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無		
第十一週 11/4-11/10		【領導才能】 創意運動會— 競賽討論會	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	閱讀素養		
第十二週 11/11-11/17		國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容 的要點。	戶外教育 食農教育 ~灰頭土臉焗窯趣	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 實作評量	戶外教育	11/15 (五) 戶外教育 整天
第十三週 11/18-11/24		國 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問 等策略，增 進對文本的 理解。	【國語文】 童詩農場 ~來玩想像力	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	閱讀素養	
第十四週 11/25-12/1	國 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力 等寫作基本 能力。	【國語文】 童詩農場 ~曼陀羅與童詩的對話	閱讀素養			
第十五週 12/2-12/8	國 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	【國語文】 童詩農場 ~聽風兒在唱歌	閱讀素養			
第十六週 12/9-12/15	國 6-Ⅱ-8 養成寫作習	【國語文】 童詩農場 ~童詩造型秀	閱讀素養			

	慣。				
第十七週 12/16-12/22	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【自然】 小小科學家— 紙杯滑翔翼	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第十八週 12/23-12/29		【自然】 小小科學家— 打畫片遊戲			
第十九週 12/30-1/5		【自然】 小小科學家— 冰棒棍十字弓			1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【自然】 小小科學家— 翻滾紙翼			
第二十一週 1/13-1/19		【自然】 小小科學家— 天降奇兵			
第二十二週 1/20		寒假			/

填表教師：陳姘蓁