

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 數學領域/數學(第1-10週) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第11-21週)	課程名稱	4A1：數學遊戲(第1-10週) 4A2：3D自造趣(第11-21週)		
年級/組別	四年級/A組、B組	教材來源	自編		
教學節數	每週每組各1節(星期一)	設計者/教學者	趙婉婷		
領綱核心素養	<p><b>【數學領域(第1-10週)】</b>            數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。            數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>【特需-創造力(第11-21週)】</b>            特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。            特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。            特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	<b>【數學】</b> 數學遊戲— 課程說明	口頭評量 紙筆評量	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9	數 n-II-5	<b>【數學】</b> 數學遊戲— 數學神算			
第三週 9/10-9/16	在具體情境中， 解決兩步驟應用問題。	<b>【數學】</b> 數學遊戲— 誰是牛頭王			
第四週 9/17-9/23	數 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	<b>【數學】</b> 數學遊戲— 神機妙算			
第五週 9/24-9/30		<b>【數學】</b> 數學遊戲— 神機妙算			
第六週 10/1-10/7	數n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	<b>【數學】</b> 數學遊戲— 數字填填看			
第七週 10/8-10/14	數r-II-3	<b>【數學】</b> 數學遊戲— 數字填填看			

第八週 10/15-10/21	理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	【數學】 數學遊戲— 數字填填看			
第九週 10/22-10/28		【數學】 數學遊戲— 數字填填看			
第十週 10/29-11/4		【數學】 數學遊戲— 數字填填看			
第十一週 11/5-11/11	特創1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。 特創3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。	【創造力】 3D自造趣— 認識 Tinkercad	口頭評量 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育	
第十二週 11/12-11/18		【創造力】 3D自造趣— 認識 Tinkercad			
第十三週 11/19-11/25		【創造力】 3D自造趣— 初試 3D			
第十四週 11/26-12/2		【創造力】 3D自造趣— 3D 建模			
第十五週 12/3-12/9		【創造力】 3D自造趣— 3D 建模			
第十六週 12/10-12/16		【創造力】 3D自造趣— 編輯與修改			
第十七週 12/17-12/23		【創造力】 3D自造趣— 名牌設計			
第十八週 12/24-12/30		【創造力】 3D自造趣— 名牌設計			
第十九週 12/31-1/6		【創造力】 3D自造趣— 列印輸出			
第二十週 1/7-1/13		【創造力】 3D自造趣— 成品展示			
第二十一週 1/14-1/19		【創造力】 3D自造趣— 檔案整理			

填表教師：趙婉婷

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p><input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科： 獨立研究融入語文領域/國語文(第 1-15 週)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/情意發展(第 16-21 週)</p>	課程名稱	4B1：問卷調查員 (第 1-15 週) 4B2：時間管理師 (第 16-21 週)		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節 (星期二)	設計者/ 教學者	楊甯雅、陳紹蓁		
領綱核心素養	<p><b>【獨立研究融入語文領域/國語文(1-15 週)】</b>                  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。                  特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。                  特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。                  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>【特殊需求領域/情意發展(第 16-21 週)】</b>                  特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。                  特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究	<b>【獨立研究】</b> 問卷調查員— 課程說明	口頭評量 教師觀察	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9	方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進	<b>【獨立研究】</b> 問卷調查員— 認識問卷調查	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第三週 9/10-9/16	行研究。 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組	<b>【獨立研究】</b> 問卷調查員— 問卷設計原則		無	
第四週 9/17-9/23	獨立研究活動內容。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，	<b>【獨立研究】</b> 問卷調查員— 問卷的架構		無	
第五週 9/24-9/30	進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	<b>【獨立研究】</b> 問卷調查員— 主題與抽樣方法		無	
第六週 10/1-10/7	特獨 3e-II-2	<b>【獨立研究】</b> 問卷調查員— 問題擬定	實作評量 教師觀察	資訊教育	

第七週 10/8-10/14	從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	【獨立研究】 問卷調查員— Google 表單		資訊教育	
第八週 10/15-10/21	特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式	【獨立研究】 問卷調查員— 問卷發放		資訊教育	
第九週 10/22-10/28	展現研究過程與成果。	【獨立研究】 問卷調查員— 統計圖表		資訊教育	
第十週 10/29-11/4	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【獨立研究】 問卷調查員— 問卷分析		資訊教育	
第十一週 11/5-11/11	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【獨立研究】 問卷調查員— 整理研究結果		資訊教育	
第十二週 11/12-11/18		【獨立研究】 問卷調查員— 結果討論		資訊教育	
第十三週 11/19-11/25		【獨立研究】 問卷調查員— 結論		資訊教育	
第十四週 11/26-12/2		【獨立研究】 問卷調查員— 完成研究報告		資訊教育	
第十五週 12/3-12/9		【獨立研究】 問卷調查員— 研究成果發表		資訊教育	
第十六週 12/10-12/16	特情2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷	【情意】 時間管理師— 時間管理動起來		閱讀素養	
第十七週 12/17-12/23	模。	【情意】 時間管理師— 時間管理小測驗		無	
第十八週 12/24-12/30	特情4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	【情意】 時間管理師— 學習 A 計畫	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十九週 12/31-1/6	特情4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。	【情意】 時間管理師— 時間管理象限		無	
第二十週 1/7-1/13	特情4c-II-3 按時完成學校的作業。	【情意】 時間管理師— 做時間的主人		無	
第二十一週 1/14-1/19	特情4c-II-4 按時完成學校的任務。	【情意】 時間管理師— 學習檢核	學生自評 同儕互評	無	1/19 結業式

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 語文領域/國語文		課程名稱	4C1：閱讀寫作 (第 1-10 週) 4C2：文字好好玩 (第 11-21 週)	
年級/組別	四年級/A 組、B 組		教材來源	自編	
教學節數	每週每組各 1 節 (星期四)		設計者/教學者	楊甯雅	
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【語文】 閱讀寫作— 課程說明	口頭評量 教師觀察	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9		【語文】 閱讀寫作— 看圖寫作	口頭評量 教師觀察 紙筆評量 學生自評 同儕互評	閱讀素養	
第三週 9/10-9/16		【語文】 閱讀寫作— 圖說文字		閱讀素養	
第四週 9/17-9/23		【語文】 閱讀寫作— 看圖作文		閱讀素養	
第五週 9/24-9/30		【語文】 閱讀寫作— 看圖編故事		閱讀素養	
第六週 10/1-10/7		【語文】 閱讀寫作— 故事聯想		閱讀素養	
第七週 10/8-10/14		【語文】 閱讀寫作— 寫作元素		閱讀素養	
第八週 10/15-10/21		【語文】 閱讀寫作— 閱讀的喜怒哀樂		閱讀素養	

第九週 10/22-10/28		【語文】 閱讀寫作— 導演書中人		閱讀素養	
第十週 10/29-11/4		【語文】 閱讀寫作— 與書中人面對面		閱讀素養	
第十一週 11/5-11/11		【語文】 文字好好玩— 課程說明	口頭評量 教師觀察	無	
第十二週 11/12-11/18		【語文】 文字好好玩— 比手畫腳象形字		無	
第十三週 11/19-11/25		【語文】 文字好好玩— 上天下地指事字		無	
第十四週 11/26-12/2	國4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確 使用。	【語文】 文字好好玩— 一猜就懂會意字		無	
第十五週 12/3-12/9	國4-II-5 利用字義推論 詞義。	【語文】 文字好好玩— 多兼會意形聲字		無	
第十六週 12/10-12/16	國4-II-6 掌握偏旁變化 和間架結構要 領書寫正確及 工整的硬筆字。	【語文】 文字好好玩— 轉注與假借	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十七週 12/17-12/23	國6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。	【語文】 文字好好玩— 六書總整理		無	
第十八週 12/24-12/30		【語文】 文字好好玩— 成語猜一猜		無	
第十九週 12/31-1/6		【語文】 文字好好玩— 趣味合文字		無	
第二十週 1/7-1/13		【語文】 文字好好玩— 文字發明家		無	
第二十一週 1/14-1/19		【語文】 文字好好玩— 學習檢核	學生自評 同儕互評	無	1/19 結業式

填表教師：楊甯雅

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

<p>領域/科目</p>	<p>■單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第1-5週)</p> <p>■特需融入學科： 領導才能融入語文領域/國語文、數學領域、自然領域、綜合領域(第6-10週)</p> <p>■單一領域/科目： 自然科學領域/自然(第11-21週)</p>	<p>課程名稱</p>	<p>4D1：創意發明家(第1-5週) 4D2：創意運動會(第6-10週) 4D3：海岸生態(第11-16週) 4D4：小小科學家(第17-21週)</p>
<p>年級/組別</p>	<p>四年級</p>	<p>教材來源</p>	<p>自編</p>
<p>教學節數</p>	<p>每週4節(星期五下午)</p>	<p>設計者/教學者</p>	<p>楊甯雅、趙婉婷</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p><b>【特殊需求領域/創造力(第1-5週)】</b></p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p><b>【領導才能、語文領域/國語文、數學、自然、綜合(第6-10週)】</b></p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-A 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-Em-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，利用資源進行自然科學解題。</p> <p>綜-Em-A3 規劃、執行學習及計畫，運用資源或策略，並以創新思考方式，因應各種情境。</p> <p><b>【自然領域(第11-21週)】</b></p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		

週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	特創1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	【創造力】 創意發明家— 課程說明	口頭評量 教師觀察	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9	特創1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	【創造力】 創意發明家— 創意無限	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育	
第三週 9/10-9/16	特創2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。	【創造力】 創意發明家— 創意點子王		資訊教育	
第四週 9/17-9/23	特創3c-II-2 探索新知識或新發明。	【創造力】 創意發明家— 創意實踐家		資訊教育	
第五週 9/24-9/30	特創3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。	【創造力】 創意發明家— 創意說明家		資訊教育	
	特創3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。				
第六週 10/1-10/7	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。	【領導才能】 創意運動會— 語文領域練習	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 同儕互評	無	
第七週 10/8-10/14	特領 1c-II-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性。	【領導才能】 創意運動會— 數學領域練習		無	
第八週 10/15-10/21	特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。	【領導才能】 創意運動會— 自然領域練習		無	
第九週 10/22-10/28	特領 2c-II-2 執行任務時能盡力付出。	【領導才能】 創意運動會— 綜合領域練習		無	
第十週 10/29-11/4	特領 3b-II-2 體認成員互助的重要性。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無	
	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	數n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。				

	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>				
<p>第十一週 11/5-11/11</p>	<p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>【自然】 海岸生態— 萬里桐生態之旅</p>	<p>口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評</p>	<p>海洋教育 戶外教育</p>	<p>整天</p>
<p>第十二週 11/12-11/18</p>		<p>【自然】 海岸生態— 台灣的海岸</p>		<p>海洋教育</p>	
<p>第十三週 11/19-11/25</p>		<p>【自然】 海岸生態— 潮間帶生物的特點</p>		<p>海洋教育</p>	
<p>第十四週 11/26-12/2</p>		<p>【自然】 海岸生態— 河口生態</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 教師觀察</p>	<p>海洋教育</p>	
<p>第十五週 12/3-12/9</p>		<p>【自然】 海岸生態— 沙灘下的精靈</p>		<p>海洋教育</p>	
<p>第十六週 12/10-12/16</p>		<p>【自然】 海岸生態— 濱海植物及特性</p>		<p>海洋教育</p>	
<p>第十七週 12/17-12/23</p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>【自然】 小小科學家— 平衡鳥</p>		<p>無</p>	
<p>第十八週 12/24-12/30</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>【自然】 小小科學家— 翻模 DIY</p>		<p>無</p>	
<p>第十九週 12/31-1/6</p>		<p>【自然】 小小科學家— 化石拓印</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第二十週 1/7-1/13</p>		<p>【自然】 小小科學家— 冰冰有理</p>		<p>無</p>	
<p>第二十一週 1/14-1/19</p>		<p>【自然】 小小科學家— 點頭鳥</p>		<p>無</p>	<p>1/19 結業式</p>

填表教師：楊甯雅

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。