

領域/科目	■單一領域/科目： 特殊需求領域-創造力(第1~5週) 特殊需求領域-獨立研究(第6~21週)		課程名稱	6A1：創意生活 (第1~5週) 6A2：主題探究 (第6~21週)	
年級/組別	六年級/A組(星期二)、B組(星期三)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各2節		設計者/ 教學者	李佩憶/ 李佩憶、楊甯雅	
領綱核心素養	<p><b>【特需-創造力(1~5週)】</b>                  特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。                  特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p><b>【特需-獨立研究(6~21週)】</b>                  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。                  特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。                  特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。	課程說明	口頭評量	無	8/30 開學日
第二週	特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	<b>【創造力】</b> 創意生活-生活亮點	口頭評量 同儕互評 教師觀察	無	
第三週	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	<b>【創造力】</b> 創意生活-創意發想 1	實作評量 教師觀察	無	
第四週	特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。	<b>【創造力】</b> 創意生活-創意發想 2	實作評量 教師觀察	無	
第五週	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，	<b>【創造力】</b> 作品想法發表	實作評量 口頭發表 同儕互評	無	
第六週		<b>【獨立研究】</b> 主題探究- 設計與開發研究工具	口頭評量 紙筆評量	無	

第七週	並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	【獨立研究】 主題探究- 設計與開發研究工具	口頭評量 紙筆評量	無	
第八週		【獨立研究】 主題探究- 設計與開發研究工具	口頭評量 實作評量	無	
第九週		【獨立研究】 主題探究- 設計與開發研究工具	口頭評量 實作評量	無	
第十週	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊	【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十一週		【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十二週		【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量	無	
第十三週		【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量	無	
第十四週		【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十五週		【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十六週		【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十七週		【獨立研究】 主題探究- 進行研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十八週		【獨立研究】 主題探究- 整理研究資料	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十九週		【獨立研究】 主題探究- 整理研究資料	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第二十週	【獨立研究】 主題探究- 整理研究資料	口頭評量 實作評量 教師觀察	無		

第二十一週	<p>或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<p><b>【獨立研究】</b> 主題探究- 整理研究資料</p>	口頭評量	無	1/19 休業式
-------	---	---	------	---	----------

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 112 學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

領域/科目	<b>■特需融入學科/議題：</b> 領導才能融入語文領域、數學領域、自然領域、綜合領域(第1-10週) <b>■單一領域/科目：</b> 語文領域/國語文(第11-21週)		課程名稱	6B1：創意運動會(第1-10週) 6B2：辯論高手 (第11-21週)	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週2節(星期四)		設計者/ 教學者	楊甯雅、李佩憶 陳姁蓁、趙婉婷	
領綱核心素養	<p><b>【領導才能融入語文領域、數學領域、自然科學、綜合領域(第1-10週)】</b></p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-Em-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，利用資源進行自然科學解題。</p> <p>綜-Em-A3 規劃、執行學習及計畫，運用資源或策略，並以創新思考方式，因應各種情境。</p> <p><b>【語文領域-國語文(第11-21週)】</b></p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-Em-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	<b>【領導才能】</b> 創意運動會— 課程說明	口頭評量 教師觀察	無	8/30 開學
第二週	特領 1c-III-3 能根據任務進度確實執行。	<b>【領導才能】</b> 創意運動會— 語文領域練習	實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第三週	特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。	<b>【領導才能】</b> 創意運動會— 數學領域練習		無	
第四週	特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的	<b>【領導才能】</b> 創意運動會— 自然領域練習		無	

第五週	建議。 特領 3b-III-2 能與成員共同建立團隊目標。	【領導才能】 創意運動會— 綜合領域練習		無	
第六週~ 第八週	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無	
第九週	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	【領導才能】 創意運動會— 創意運動會比賽實戰	實作評量 學生自評 同儕互評	戶外教育	
第十週	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【領導才能】 創意運動會— 賽後檢討會	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十一週	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【語文】 辯論高手— 辯論賽賞析	口語評量 教師觀察	無	星期五 三~六年級 全天戶外 教育-萬里 桐生態之旅
第十二週	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【語文】 辯論高手— 奧瑞岡式辯論		無	
第十三週		【語文】 辯論高手— 辯論的技巧	口語評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十四週	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【語文】 辯論高手— 辯論主題討論		無	
第十五週	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【語文】 辯論高手— 決定辯論主題	教師觀察 實作評量	無	
第十六週	國 2-III-3	【語文】 辯論高手— 資料蒐集與整理 I		無	

第十七週	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【語文】 辯論高手— 資料蒐集與整理 II		無	
第十八週		【語文】 辯論高手— 完成辯論稿		無	
第十九週		【語文】 辯論高手— 辯論實戰(一)	口語評量 實作評量 教師觀察	無	
第二十週		【語文】 辯論高手— 辯論實戰(二)		無	
第二十一週		【語文】 辯論高手— 學習檢核	學生自評 同儕互評	無	1/19 休業式

填表教師：李佩憶

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域 / 科目： 自然科學(第 1-10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 同領域跨科： 特殊需求領域/情意發展、 領導才能 (第 11-21 週)		課程名稱	6C1：M-Bot(第 1-10 週) 6C2：築夢·啟程(第 11-21 週)	
年級/組別	六年級/ A 組(星期五)、B 組(星期一)		教材來源	自編	
教學節數	每週二節		設計者/教學者	李佩憶/李佩憶	
領綱核心素養	<p><b>【自然科學領域 (第 1-10 週)】</b></p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p><b>【特殊需求領域-情意發展、領導才能(第 11-21 週)】</b></p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	自 pa-III-2 能從 (所得的) 資訊或數據	<b>【自然科學】</b> 課程說明	口頭評量	資訊教育	8/30 開學日
第二週	據，形成解釋、發現新知、獲知因果	<b>【自然科學】</b> MBot-軌道創意賽	實作評量 紙筆評量		
第三週	關係、解決問題或是發現新	<b>【自然科學】</b> MBot-軌道創意賽	實作評量 紙筆評量		

第四週	<p>的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	【自然科學】 MBot-障礙計時賽	實作評量 紙筆評量				
第五週		【自然科學】 MBot-障礙計時賽	實作評量 紙筆評量				
第六週		【自然科學】 MBot-主題任務挑戰	實作評量 紙筆評量 教師觀察				
第七週		【自然科學】 MBot-主題任務製作	實作評量 紙筆評量				
第八週		【自然科學】 MBot-主題任務製作	實作評量 紙筆評量 教師觀察				
第九週		【自然科學】 MBot-主題任務製作	實作評量 紙筆評量 教師觀察				
第十週		【自然科學】 MBot-小組任務發表	實作評量 紙筆評量 教師觀察				
第十一週		特情 3a-III-2 探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意/領導】 築夢·啟程- 旅行的意義			口頭報告	無
第十二週		特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活問題。	【情意/領導】 築夢·啟程- 旅行規劃工具介紹			實作評量 口頭報告	無
第十三週		特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	【情意/領導】 築夢·啟程- 畢旅方案規劃			教師觀察 實作評量	無
第十四週	特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。	【情意/領導】 築夢·啟程- 畢旅方案規劃	教師觀察 實作評量	無			
第十五週	特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。	【情意/領導】 築夢·啟程- 報告與方案評選	口頭報告 實作評量 同儕互評	無			
第十六週	特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所	【情意/領導】 築夢·啟程- 畢旅企畫書	實作評量 教師觀察	無			
第十七週		【情意/領導】 築夢·啟程- 分組執行	實作評量 教師觀察	無			

第十八週	需的行動。	【情意/領導】 築夢·啟程- 分組執行	實作評量 教師觀察	無	
第十九週		【情意/領導】 築夢·啟程- 執行回報與討論	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第二十週		【情意/領導】 築夢·啟程- Ready~Go!	教師觀察 同儕互評	無	資優班 六年級 畢業旅行
第二十一週		【情意/領導】 期末檢核	口頭報告	無	1/19 休業式

填表教師：李佩憶

領域/科目	■ 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 1-10 週) ■ 不同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第 11-21 週)		課程名稱	6D1：簡易方程式 (第 1-10 週) 6D2：雷切自造趣 (第 11-21 週)	
年級/組別	六年級/A 組(星期三)、B 組(星期五)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各 1 節		設計者/教學者	趙婉婷	
領綱核心素養	<p><b>【數學(第 1-10 週)】</b></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>【特需-創造力(第 11-21 週)】</b></p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/2	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  數 n-III-10 嘗試將較複雜	<b>【數學】</b> 簡易方程式— 課程說明	口頭評量 紙筆評量	無	8/30 開學
第二週 9/3-9/9		<b>【數學】</b> 簡易方程式— 何謂方程式			
第三週 9/10-9/16		<b>【數學】</b> 簡易方程式— 基礎篇			
第四週 9/17-9/23		<b>【數學】</b> 簡易方程式— 基礎篇			
第五週 9/24-9/30		<b>【數學】</b> 簡易方程式— 進階篇			
第六週 10/1-10/7		<b>【數學】</b> 簡易方程式— 進階篇			

第七週 10/8-10/14	的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	【數學】 簡易方程式— 進階篇			
第八週 10/15-10/21		【數學】 簡易方程式— 挑戰篇			
第九週 10/22-10/28		【數學】 簡易方程式— 挑戰篇			
第十週 10/29-11/4		【數學】 簡易方程式— 挑戰篇			
第十一週 11/5-11/11	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。 特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 科設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念	【創造力】 雷切自造趣- Inkscape 軟體複習	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第十二週 11/12-11/18		【創造力】 雷切自造趣- 匯入圖檔			
第十三週 11/19-11/25		【創造力】 雷切自造趣- 描繪點陣圖			
第十四週 11/26-12/2		【創造力】 雷切自造趣- RDWorks 軟體複習			
第十五週 12/3-12/9		【創造力】 雷切自造趣- 圖層分層			
第十六週 12/10-12/16		【創造力】 雷切自造趣- 節點編輯			
第十七週 12/17-12/23		【創造力】 雷切自造趣- 數據設定			
第十八週 12/24-12/30		【創造力】 雷切自造趣- 調整與修正			
第十九週 12/31-1/6		【創造力】 雷切自造趣- 雷切機操作			
第二十週 1/7-1/13		【創造力】 雷切自造趣- 成品製作			

第二十一週 1/14-1/19	的平面或立體 設計圖。	【創造力】 雷切自造趣- 學習檢核			1/19 結業式
--------------------	----------------	-------------------------	--	--	-------------

填表教師：趙婉婷

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域 / 科目： 特殊需求領域-創造力		課程名稱	6I1：程式進階課 (第1-10週) 6I2：運動機器人 (第11-21週)	
年級/組別	六年級/選修(星期五)		教材來源	自編	
教學節數	每週1節		設計者/ 教學者	李佩憶/ 李佩憶	
領綱核心素養	<p><b>【特需-創造力】</b></p> <p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	<b>【創造力】</b> 課程說明	口頭評量	無	8/30 開學日
第二週		<b>【創造力】</b> 程式進階課-進階功能展現	口頭評量	資訊教育	
第三~十週		特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。	<b>【創造力】</b> 程式進階課-程式進階實戰	實作評量 教師觀察	資訊教育
第十一週	特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。	<b>【創造力】</b> 運動機器人-裝置設定	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第十二~十五週		<b>【創造力】</b> 運動機器人 I-規劃設計配件		資訊教育	
第十五~二十一週		特創 1d-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。		<b>【創造力】</b> 運動機器人 I-製作配件	無

填表教師：李佩憶

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。