

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/獨立研究		課程名稱	6E1：主題探究發展 (第 1-11 週) 6E2：研究發表 (第 12-17 週)	
年級/組別	六年級/A 組(星期二)、B 組(星期三)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各 2 節		設計者/教學者	李佩憶/ 李佩憶、楊甯雅	
領綱核心素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-A3 可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	特獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3c-III-2 能分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 3g-IV-2 能針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	【獨立研究】 主題探究發展- 研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評 學生自評 依學生狀況調整評量方式	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【獨立研究】 主題探究發展- 研究過程		無	
第三週 2/25-3/2		【獨立研究】 主題探究發展- 研究過程		無	
第四週 3/3-3/9		【獨立研究】 主題探究發展- 研究過程		無	
第五週 3/10-3/16		【獨立研究】 主題探究發展- 研究過程		無	
第六週 3/17-3/23		【獨立研究】 主題探究發展- 研究過程		無	
第七週 3/24-3/30		【獨立研究】 主題探究發展- 研究過程		口頭評量 實作評量 教師觀察	無

第八週 3/31-4/6		【獨立研究】 主題探究發展- 研究報告撰寫	同儕互評 學生自評 依學生狀況調 整評量方式	無	
第九週 4/7-4/13		【獨立研究】 主題探究發展- 研究報告撰寫		無	
第十週 4/14-4/20		【獨立研究】 主題探究發展- 研究報告修正		無	
第十一週 4/21-4/27		【獨立研究】 主題探究發展- 研究報告修正		無	
第十二週 4/28-5/4	特獨 3g-IV-1 透過檢核表或 他人回饋，能 對研究過程及 結果進行自我 評鑑。 特獨 3f-III-1 於研究過程與 成果展現中， 能表現藝術與 美感的元素和 技巧。	【獨立研究】 研究發表- 簡報製作	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評 學生自評 依學生狀況調 整評量方式	無	
第十三週 5/5-5/11		【獨立研究】 研究發表- 簡報製作		無	
第十四週 5/12-5/18		【獨立研究】 研究發表- 報告練習		無	
第十五週 5/19-5/25		【獨立研究】 獨立研究成果發表		無	
第十六週 5/26-6/1		【獨立研究】 成果影片		無	
第十七週 6/2-6/8		【獨立研究】 畢業展		無	畢業週

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科： 特殊需求領域/情意發展、社會領域、 語文領域/國語文（第 1-9 週） <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域-情意發展(第 10-17 週)		課程名稱	6F1：媒體識讀 （第 1-9 週） 6F2：人生選擇權 （第 10-17 週）	
年級/組別	六年級/星期四		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	李佩憶/ 李佩憶、楊甯雅	
領綱核心素養	<p>【特殊需求領域/情意發展、社會領域、語文領域-國語文（第 1-9 週）】</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>【特需-情意發展（第 10-17 週）】</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-2 理解各種事實	【情意/社會/國語】 課程說明	無	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【情意/社會/國語】 媒體識讀- 影片欣賞	口頭發表	無	
第三週 2/25-3/2		【情意/社會/國語】 媒體識讀- 「眼見為憑」的啟示	口頭發表 教師觀察 紙本評量	無	
第四週 3/3-3/9		【情意/社會/國語】 媒體識讀- 報導想像力	口頭發表 教師觀察 紙本評量	無	
第五週 3/10-3/16		【情意/社會/國語】 媒體識讀- 報導背後的糾葛	口頭發表 教師觀察 紙本評量	無	

第六週 3/17-3/23	或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【情意/社會/國語】 媒體識讀- 新聞真假	口頭發表 教師觀察 紙本評量	無	
第七週 3/24-3/30		【情意/社會/國語】 媒體識讀- 求證報導撰寫	口頭發表 教師觀察 實作評量	無	
第八週 3/31-4/6		【情意/社會/國語】 媒體識讀- 求證報導撰寫	口頭發表 教師觀察 實作評量	無	
第九週 4/7-4/13		【情意/社會/國語】 媒體識讀- 求證報導發表	口頭發表 實作評量 同儕互評	無	
第十週 4/14-4/20	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	【情意】 人生選擇權- 小王子桌遊	實作評量	無	
第十一週 4/21-4/27		【情意】 人生選擇權- 小王子書本閱讀	口頭發表 教師觀察 紙筆評量	無	星期五 資優班三 ~六年級 全天戶外 教育-大 茉莉農莊 環保之旅
第十二週 4/28-5/4		【情意】 人生選擇權- 小王子的人物寓意	口頭發表 教師觀察	無	
第十三週 5/5-5/11		【情意】 人生選擇權- 小王子的抉擇	口頭評量 教師觀察	無	
第十四週 5/12-5/18		【情意】 人生選擇權- 人生的蝴蝶效應	口頭評量 教師觀察	無	
第十五週 5/19-5/25		【情意】 人生選擇權- 桌遊:糟了個糕	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十六週 5/26-6/1		【情意】 人生選擇權- 這就是人生!	口頭評量 教師觀察 同儕互評	生涯規劃 教育	
第十七週 6/2-6/8		【情意】 學習檢核	無	無	畢業週

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

一般智能資優資源班
 一般智能資優方案
 學術性向資優資源班
 學術性向資優方案
 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 自然科學領域 (第 1-17 週)		課程名稱	6G1：M-bot (第 1-10 週) 6G2：紙箱機關王 (第 11-17 週)	
年級/組別	六年級/A 組(星期五)、B 組(星期一)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各 2 節		設計者/教學者	李佩憶/李佩憶	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性 自 2b-III-5 能運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目 自 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	【自然科學】 課程說明	口頭評量	無	2/15 開學日
第二週 2/18-2/24		【自然科學】 改裝與外接技巧	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第三週 2/25-3/2		【自然科學】 爬坡機器人	實作評量 同儕互評	資訊教育	
第四週 3/3-3/9		【自然科學】 相撲機器人	實作評量 同儕互評	資訊教育	
第五週 3/10-3/16		【自然科學】 MBOT 路徑巡視	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育	
第六週 3/17-3/23		【自然科學】 MBot-掃地機器人發想	實作評量 同儕互評	資訊教育	
第七週 3/24-3/30		【自然科學】 MBot-簡易掃地機器人製作	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第八週 3/31-4/6		【自然科學】 MBot-掃地機器人偵測	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第九週 4/7-4/13		【自然科學】 MBot-修正問題	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第十週 4/14-4/20		【自然科學】 MBot-清潔大賽	實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育	
第十一週 4/21-4/27	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機	【自然科學】 紙箱機關王-影片欣賞	教師觀察	無	
第十二週		【自然科學】	實作評量	無	

4/28-5/4	制，滿足好奇心。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	紙箱機關王- 槓桿、齒輪、 重心連動運作	教師觀察		
第十三週 5/5-5/11		【自然科學】 紙箱機關王- 關卡設計	實作評量 教師觀察	無	
第十四週 5/12-5/18		【自然科學】 紙箱機關王- 設計執行	實作評量 教師觀察	無	
第十五週 5/19-5/25		【自然科學】 紙箱機關王- 設計執行	實作評量 教師觀察	無	
第十六週 5/26-6/1		【自然科學】 紙箱機關王- 成品展現	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十七週 6/2-6/8		【自然科學】 畢業展	同儕互評	無	畢業週

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 1-8 週) ■ 不同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第 9-17 週)		課程名稱	6H1：代數與方程式應用(第 1-8 週) 6H2：雷切自造趣(第 9-17 週)	
年級/組別	六年級/A 組(星期三)、B 組(星期五)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各 1 節		設計者/教學者	趙婉婷/趙婉婷	
領域核心素養	<p>【數學(第 1-8 週)】</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>【特殊需求領域—創造力(第 9-17 週)】</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係	【數學】 代數與方程式應用— 代數符號代入方程式	口頭評量 紙筆評量	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【數學】 代數與方程式應用— 代數符號列式			
第三週 2/25-3/2		【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「基礎題」			
第四週 3/3-3/9		【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「基礎題」			
第五週 3/10-3/16		【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「進階題」			

第六週 3/17-3/23	以算式正確表述，並據以推理或解題。	【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「進階題」				
第七週 3/24-3/30		【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「挑戰題」				
第八週 3/31-4/6		【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「挑戰題」				
第九週 4/7-4/13	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。 特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 科設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	【創造力】 雷切自造趣- 雷切軟體操作複習	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育		
第十週 4/14-4/20		【創造力】 雷切自造趣- 儲物盒設計				
第十一週 4/21-4/27		【創造力】 雷切自造趣- 儲物盒設計				
第十二週 4/28-5/4		【創造力】 雷切自造趣- 調整與修改				
第十三週 5/5-5/11		【創造力】 雷切自造趣- 成品製作				
第十四週 5/12-5/18		【創造力】 雷切自造趣- 筆記本設計				
第十五週 5/19-5/25		【創造力】 雷切自造趣- 筆記本設計				
第十六週 5/26-6/1		【創造力】 雷切自造趣- 調整與修改				
第十七週 6/2-6/8		【創造力】 雷切自造趣- 成品製作				畢業週

填表教師：趙婉婷

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域-創造力	課程名稱	6J1：運動機器人 II (第 1-10 週) 6J2：生活機器人 (第 11-17 週)		
年級/組別	六年級/選修(星期五)	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/ 教學者	李佩憶/ 李佩憶		
領綱核心素養	<p>【特需-創造力】</p> <p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	【創造力】 課程說明	口頭評量	無	2/15 開學日
第二~八週	特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。	【創造力】 運動機器人 II- 程式撰寫與配件組裝	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第九~十週		【創造力】 運動機器人 II- 運行與修改		資訊教育	
第十一週	特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	【獨立研究】 生活機器人- 主題發想	實作評量 教師觀察	資訊教育	
第十二週	特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。	【獨立研究】 生活機器人- 功能規劃		資訊教育	
第十三~十六週	特創 3d-III-2 藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。	【獨立研究】 生活機器人- 程式撰寫、拆解與 組裝		資訊教育	
第十七週		【獨立研究】 生活機器人- 畢業展	口頭評量 實作評量	無	畢業週

填表教師：李佩憶

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。