

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 自然科學領域/自然(第 1~11 週) ■ 同領域跨科： 特殊需求領域/領導才能、情意發展 (第 12~20 週)		課程名稱	4E1：動手玩科學 (第 1~11 週) 4E2：惜『服』 『心』行動 (第 12~20 週)	
年級/組別	四年級/團體		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節(星期二)		設計者/教學者	趙婉婷、李佩憶/ 趙婉婷、李佩憶	
領綱核心素養	【自然科學領域(第 1~11 週)】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【領導才能、情意發展(第 12~21 週)】 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習	【自然】 動手玩創意— 課程說明	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23		【自然】 動手玩科學— 翻模 DIY			

第三週 2/24-3/2	得的知識，說明自己的想法。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【自然】 動手玩科學— 化石拓印			2/28(五) 放假			
第四週 3/3-3/9		【自然】 動手玩科學— 點頭鳥						
第五週 3/10-3/16		【自然】 動手玩科學— 六芒星指尖風車						
第六週 3/17-3/23		【自然】 動手玩科學— 水滴凹凸透鏡						
第七週 3/24-3/30		【自然】 動手玩科學— 旋風乒乓陀螺						
第八週 3/31-4/6		【自然】 動手玩科學— 擴散畫			4/3-4(四-五)兒童、清明放假			
第九週 4/7-4/13		【自然】 動手玩科學— 願者上鈎竿						
第十週 4/14-4/20		【自然】 動手玩科學— 磁力陀螺						
第十一週 4/21-4/27		【自然】 動手玩科學— 冰冰有理						
第十二週 4/28-5/4		特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。			【領導才能】 惜服心行動-人物介紹	教師觀察	閱讀素養教育 性別平等教育	
第十三週 5/5-5/11		特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。			【領導才能】 惜服心行動- 感恩與關懷	教師觀察 口頭評量 紙筆評量	無	
第十四週 5/12-5/18	特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	【領導才能】 惜服心行動- 想法討論	教師觀察 口頭評量					
第十五週 5/19-5/25	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	【領導才能】 惜服心行動- 想法確認	教師觀察 口頭評量 學生自評 同儕互評					
第十六週 5/26-6/1		【領導才能】 惜服心行動- 想法執行		5/30(五) 端午節補假				

第十七週 6/2-6/8	特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	【領導才能】 惜服心行動- 執行細節準備			
第十八週 6/9-6/15		【領導才能】 惜服心行動- 惜服心行動	教師觀察 口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十九週 6/16-6/22		【領導才能】 惜服心行動- 回饋討論			
第二十週 6/23-6/29		【領導才能】 惜服心行動-檔案整理	教師觀察 學生自評		
第二十一週 6/30	/	暑假	/		/

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 1-20 週)		課程名稱	4F1：mBlock 程式設計 (第 1-12 週) 4F2：神奇魔術師 (第 12-20 週)	
年級/組別	四年級/A 組、B 組		教材來源	自編	
教學節數	每組一週 1 節(星期四)		設計者/教學者	李佩憶/李佩憶	
領綱核心素養	<p>【數學領域(第 1-20 週)】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	n-II-8 能在數線標示整數、分數、	【數學】 課程說明	教師觀察		2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23	小數並做比較與加減，理解整數、分數、	【數學】 mBlock 程式設計- mBlock 介面介紹	口頭評量 紙筆測驗	科技教育 資訊教育	
第三週 2/24-3/2	小數都是數。 s-II-4	【數學】 mBlock 程式設計- 貓熊走走	教師觀察 實作評量	科技教育 資訊教育	2/28(五) 放假
第四週 3/3-3/9	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	【數學】 mBlock 程式設計- 貓熊繞圈圍		科技教育 資訊教育	
第五週 3/10-3/16	n-III-9	【數學】 mBlock 程式設計- 貓熊上下爬		科技教育 資訊教育	
第六週 3/17-3/23	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、	【數學】 mBlock 程式設計- 貓熊玩變數		科技教育 資訊教育	
第七週 3/24-3/30	比例尺、	【數學】 mBlock 程式設計- 迷宮遊戲設計圖	教師觀察 實作評量 紙筆測驗	科技教育 資訊教育	

第八週 3/31-4/6	速度、基準量等。 s-III-7	兒童.清明節放假	/	/	4/3-4(四-五)兒童.清明放假	
第九週 4/7-4/13	認識平面圖形縮放的意義與應用。	【數學】 mBlock 程式設計- 遊戲製作	教師觀察 實作評量	科技教育 資訊教育		
第十週 4/14-4/20		【數學】 mBlock 程式設計- 熊貓走迷宮			科技教育 資訊教育	
第十一週 4/21-4/27		【數學】 遊戲回饋	教師觀察 實作評量 同儕互評	科技教育 資訊教育		
第十二週 4/28-5/4	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	【數學】 神奇魔術師-生日密碼	教師觀察 紙筆測驗 實作評量 同儕互評	無		
第十三週 5/5-5/11		【數學】 神奇魔術師-生日密碼				
第十四週 5/12-5/18		【數學】 神奇魔術師-魔術棒				
第十五週 5/19-5/25		【數學】 神奇魔術師- 魔術棒的秘密				
第十六週 5/26-6/1		【數學】 神奇魔術師- 神奇占卜術				5/30(五) 端午節補假
第十七週 6/2-6/8		【數學】 神奇魔術師- 神奇占卜術				
第十八週 6/9-6/15		【數學】 神奇魔術師- 設計占卜術				
第十九週 6/16-6/22		【數學】 神奇魔術師- 自製占卜術				
第二十週 6/23-6/29		【數學】 神奇魔術師- 檔案整理				
第二十一週 6/30		/			暑假	/

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 語文領域/國語文(第1-14週) 特殊需求領域/情意發展(第15-20週)		課程名稱	4G1：說寫逗唱學相聲 (第1-14週) 4G2：尊重他人 (第15-20週)	
年級/組別	四年級/A組、B組		教材來源	自編	
教學節數	每週每組各1節(星期四)		設計者/教學者	楊甯雅	
領綱核心素養	【語文領域/國語文(第1-14週)】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【情意發展(第15-20週)】 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【語文】 說寫逗唱學相聲— 課程說明	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23		【語文】 說寫逗唱學相聲— 疊疊樂		無	
第三週 2/24-3/2		【語文】 語文變聲 Show— 唱反調		無	2/28(五) 和平紀念日放假
第四週 3/3-3/9		【語文】 語文變聲 Show— 相聲賞析(一)		無	
第五週 3/10-3/16		【語文】 語文變聲 Show— 數一數二		無	
第六週 3/17-3/23		【語文】 語文變聲 Show— 字的加減		無	
第七週 3/24-3/30		【語文】 語文變聲 Show— 相聲賞析(二)		無	

第八週 3/31-4/6		【語文】 語文變聲 Show— 一字多音		無	4/3-4(四-五) 兒童.清明放假
第九週 4/7-4/13		【語文】 語文變聲 Show— 語出驚人		無	
第十週 4/14-4/20		【語文】 語文變聲 Show— 繪聲繪影		無	
第十一週 4/21-4/27		【語文】 語文變聲 Show— 相聲賞析(三)		無	
第十二週 4/28-5/4	國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【語文】 語文變聲 Show— 最佳拍檔	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十三週 5/5-5/11	國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【語文】 語文變聲 Show— 聲身秀		無	
第十四週 5/12-5/18		【語文】 語文變聲 Show— Live 秀		無	
第十五週 5/19-5/25	特情1b-II-2 讚美他人的優點。 特情3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	【情意發展】 尊重他人— 隱喻遊戲	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無	
第十六週 5/26-6/1		【情意發展】 尊重他人— 「駝」是圈內人？		無	5/30(五) 端午節補假
第十七週 6/2-6/8		【情意發展】 尊重他人— 同理心		品德教育	
第十八週 6/9-6/15		【情意發展】 尊重他人— 說好話		品德教育	
第十九週 6/16-6/22		【情意發展】 尊重他人— 與你「同感」		無	
第二十週 6/23-6/29		【情意發展】 尊重他人— 學習檢核		學生自評 同儕互評	無
第二十一週 6/30	/	暑假	/	/	7/1(二) 暑假開始

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域： 特殊需求領域/獨立研究(第 1-20 週)		課程名稱	4H1：職業大探索 (第 1-4 週) 4H2：小記者訓練 (第 5-12 週) 4H3：專題報導 (第 13-20 週)	
年級/組別	四年級/團體		教材來源	自編	
教學節數	一週 4 節		設計者/教學者	李佩憶、楊甯雅	
領綱核心素養	<p>【特需/獨立研究 (1-20 週)】</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	特獨1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	【獨立研究】 課程說明	教師觀察	無	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23		【獨立研究】 職業大探索- 各行各業大不同	口頭評量	生涯教育	
第三週 2/24-3/2		228 和平紀念日放假	/	/	2/28(五) 放假
第四週 3/3-3/9		【獨立研究】 職業大探索- 可行性評估	實作評量 口頭評量	生涯教育	
第五週 3/10-3/16	特獨3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單	【獨立研究】 小記者訓練- 訪問目的與大綱	教師觀察 實作評量 口頭評量 同儕評量	無	
第六週 3/17-3/23		【獨立研究】 小記者訓練- 確認訪問人物		無	
第七週 3/24-3/30		【獨立研究】 小記者訓練- 大綱與問題		無	

第八週 3/31-4/6	的研究活動。 特獨1b-Ⅱ-1 願意與他人溝 通自己的想法 與發現。	兒童.清明放假	/	/	4/3-4(四- 五)兒童.清 明放假
第九週 4/7-4/13	特獨1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕 報告，了解其 觀點，提出疑 問或意見。	【獨立研究】 小記者訓練- 採訪技巧與工具運用	教師觀察 實作評量	無	
第十週 4/14-4/20		【獨立研究】 小記者訓練- 模擬採訪		無	
第十一週 4/21-4/27		戶外教育- 國際珍古德 生態新「溪」望	教師觀察	戶外教育	三~六年級 資優班全天 戶外教育
第十二週 4/28-5/4		【獨立研究】 小記者訓練- 人物採訪	教師觀察 實作評量 同儕互評	生涯教育	
第十三週 5/5-5/11		【獨立研究】 專題報導- 採訪逐字稿	教師觀察 實作評量	無	
第十四週 5/12-5/18		【獨立研究】 專題報導- 採訪資料整理		無	
第十五週 5/19-5/25	特獨1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕 報告，了解其 觀點，提出疑 問或意見。	【獨立研究】 專題報導- 採訪資料整理		無	
第十六週 5/26-6/1		端午節補假	實作評量 教師觀察 同儕互評 自我評量	/	5/30(五) 端午節補假
第十七週 6/2-6/8	特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完 成小組獨立研 究活動內容。	【獨立研究】 專題報導- 專題報導撰寫		無	
第十八週 6/9-6/15		【獨立研究】 專題報導- 專題報導撰寫		無	
第十九週 6/16-6/22		【獨立研究】 專題報導- 專題報導成果		無	
第二十週 6/23-6/29		【獨立研究】 專題報導- 小記者專題報導		實作評量 教師觀察 口頭評量	無
第二十一週 6/30	/	暑假	/	/	7/1(二) 暑假開始

填表教師：李佩憶

備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。