

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第 2~11 週) 自然科學領域/自然(第 12~21 週)		課程名稱	4A1：創意生活王 (2-11 週) 4A2：動手玩科學 (第 12~21 週)		
年級/組別	四年級/團體		教材來源	自編		
教學節數	一週 2 節(星期二)		設計者/教學者	李佩憶、趙婉婷/ 李佩憶、趙婉婷		
領綱核心素養	<p>【特需-創造力(2~11 週)】 特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>【自然科學領域(12~21 週)】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>					
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註	
第一週 8/30-9/1	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。	暑假	/	無		
第二週 9/2-9/8	特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	【創造力】 創意生活王-生活亮點	口頭評量			
第三週 9/9-9/15	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	【創造力】 創意生活王- 創意發想	口頭評量 實作評量 教師觀察			
第四週 9/16-9/22		中秋節放假				9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29		【創造力】 創意生活王- 繪製作品圖				

第六週 9/30-10/6	特創 2a-III-5 善用各種創意 技法產生不同 的構想。	【創造力】 創意生活王- 執行討論	教師觀察 實作評量 同儕互評			
第七週 10/7-10/13		【創造力】 創意生活王- 具體材料蒐集	教師觀察 實作評量 同儕互評		10/10(四) 國慶日放假	
第八週 10/14-10/20		【創造力】 創意生活王- 進行作品製作	教師觀察 實作評量			
第九週 10/21-10/27		【創造力】 創意生活王- 進行作品製作	教師觀察 實作評量			
第十週 10/28-11/3		【創造力】 創意生活王- 進行作品製作	教師觀察 實作評量			
第十一週 11/4-11/10		【創造力】 作品想法發表	教師觀察 實作評量 口頭評量			
第十二週 11/11-11/17	自 tr-II-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的結果 是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想 法。 自 pe-II-2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源， 並能觀察和記 錄。 自 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。	【自然】 動手玩科學— 自製發射器	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	無		
第十三週 11/18-11/24		【自然】 動手玩科學— 動力沙				
第十四週 11/25-12/1		【自然】 動手玩科學— 平衡鳥				
第十五週 12/2-12/8		【自然】 動手玩科學— 浮沉子				
第十六週 12/9-12/15		【自然】 動手玩科學— 隱形墨水				
第十七週 12/16-12/22		【自然】 動手玩科學— 翻滾紙翼				
第十八週 12/23-12/29		【自然】 動手玩科學— 飛碟氣球				
第十九週 12/30-1/5		【自然】 動手玩科學— 神奇靜電			無	1/1(三) 元旦放假

第二十週 1/6-1/12		【自然】 動手玩科學— 多多笛			
第二十一週 1/13-1/19		【自然】 動手玩科學— 復古戰鬥陀螺			
第二十二週 1/20	/	寒假	/	/	1/21(二) 寒假開始

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

<p>領域/科目</p>	<p>■ 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 2-16 週) 特殊需求領域/情意發展(第 17-21 週)</p>		<p>課程名稱</p>	<p>4B1：多方連家族 (第 2-11 週) 4B2：運思遊戲課 (第 12-16 週) 4B3：誰是小主人 (第 17-21 週)</p>	
<p>年級/組別</p>	<p>四年級/A 組、B 組</p>		<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學節數</p>	<p>每組每週 1 節(星期四)</p>		<p>設計者/教學者</p>	<p>李佩憶</p>	
<p>領綱核心素養</p>	<p>【數學領域(第 2-16 週)】 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>【特需領域-情意發展(第 17-21 週)】 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p>				
<p>週次</p>	<p>學習表現 (含學習表現調整)</p>	<p>單元名稱或教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 (無則填無)</p>	<p>備註</p>
<p>第一週 8/30-9/1</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>暑假</p>	<p>/</p>	<p>無</p>	
<p>第二週 9/2-9/8</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>【數學】 多方連家族-五方連組合</p>	<p>口頭評量</p>		
<p>第三週 9/9-9/15</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識</p>	<p>【數學】 多方連家族-五方連闖五關</p>	<p>教師觀察 實作評量</p>		
<p>第四週 9/16-9/22</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識</p>	<p>【數學】 多方連家族-邊長與面積</p>	<p>教師觀察 實作評量 口頭評量</p>		<p>9/17(二) 中秋節放假</p>

第五週 9/23-9/29	常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	【數學】 多方連家族- 面積設計	實作評量	無		
第六週 9/30-10/6		【數學】 多方連家族- 多方連條件	教師觀察 口頭評量			
第七週 10/7-10/13		國慶日放假	/			10/10(四) 國慶日放假
第八週 10/14-10/20		【數學】 多方連家族- 馬賽克磚設計圖	教師觀察 實作評量			
第九週 10/21-10/27		【數學】 多方連家族- 馬賽克磚製作	教師觀察 實作評量			
第十週 10/28-11/3		【數學】 多方連家族- 馬賽克磚製作	教師觀察 實作評量			
第十一週 11/4-11/10		【數學】 多方連家族- 馬賽克磚作品展	教師觀察 實作評量 同儕互評			
第十二週 11/11-11/17	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	【數學】 運算思維遊戲課- 運思桌遊	教師觀察 實作評量 同儕互評	科技教育		
第十三週 11/18-11/24		【數學】 運算思維遊戲課- 人體機器人	教師觀察 實作評量 同儕互評 學生自評			
第十四週 11/25-12/1		【數學】 運算思維遊戲課- 資料拆解與分類	教師觀察 實作評量 口頭評量			
第十五週 12/2-12/8		【數學】 運算思維遊戲課- 歸納與抽象化資料	教師觀察 實作評量 口頭評量			
第十六週 12/9-12/15		【數學】 運算思維遊戲課- code 闖關活動	教師觀察 實作評量 學生自評			
第十七週 12/16-12/22		【數學】 運算思維遊戲課- code 闖關活動 II	教師觀察 實作評量 學生自評			
第十八週 12/23-12/29		特情 1c-II-2 經常展現愉悅	【特需-情意發展】 誰是小主人-認識情緒		教師觀察 紙筆評量 口頭評量	無

第十九週 12/30-1/5	快樂的情緒狀態。 特情 2b-II-1	【特需-情意發展】 誰是小主人- 情緒 VS 行為	教師觀察 實作評量 學生自評		1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12	學習探索平復 情緒的方法。 特情 2b-II-2	特需-情意發展】 誰是小主人- 腦筋急轉彎	教師觀察 實作評量 口頭評量		
第二十一週 1/13-1/19	覺察他人情 緒，主動關心 同儕。	特需-情意發展】 誰是小主人- 誰是小主人	教師觀察 紙筆評量		
第二十二週 1/20	/	寒假	/	/	1/21(二) 寒假開始

填表教師：李佩憶

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第 2-11 週) 語文領域/國語文(第 12-21 週)		課程名稱	4C1：3D 列印玩自造 (第 2-11 週) 4C2：文字好好玩 (第 12-21 週)	
年級/組別	四年級/A 組、B 組		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節 (星期四)		設計者/教學者	楊甯雅	
領綱核心素養	【特需領域/創造力(第 2-11 週)】 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 【語文領域/國語文(第 12-21 週)】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
週次	學習表現 <small>(含學習表現調整)</small>	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 <small>(無則填無)</small>	備註
第一週 8/30-9/1	/	暑假	/	/	8/30 (五) 開學
第二週 9/2-9/8	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	【創造力】 3D 列印玩自造— 課程說明	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	科技教育	
第三週 9/9-9/15	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	【創造力】 3D 列印玩自造— 認識 3D 列印		科技教育	
第四週 9/16-9/22	特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。	【創造力】 3D 列印玩自造— 認識 Tinkercad		科技教育 資訊教育	9/17 (二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29	特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	【創造力】 3D 列印玩自造— 介面操作介紹	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第六週 9/30-10/6	特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。	【創造力】 3D 列印玩自造— 介面操作練習		科技教育 資訊教育	
第七週 10/7-10/13		國慶日放假	/	/	10/10(四) 國慶日放假

第八週 10/14-10/20		【創造力】 3D 列印玩自造— 作品設計	實作評量 教師觀察 學生自評	科技教育 資訊教育		
第九週 10/21-10/27		【創造力】 3D 列印玩自造— 作品設計		科技教育 資訊教育		
第十週 10/28-11/3		【創造力】 3D 列印玩自造— 作品設計		科技教育 資訊教育		
第十一週 11/4-11/10		【創造力】 3D 列印玩自造— 列印輸出		科技教育 資訊教育		
第十二週 11/11-11/17	國4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確 使用。 國4-II-5 利用字義推論 詞義。 國4-II-6 掌握偏旁變化 和間架結構要 領書寫正確及 工整的硬筆字。 國6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基 本能力。	【語文】 文字好好玩— 成語猜一猜	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無		
第十三週 11/18-11/24		【語文】 文字好好玩— 比手畫腳象形字		無		
第十四週 11/25-12/1		【語文】 文字好好玩— 上天下地指事字		無		
第十五週 12/2-12/8		【語文】 文字好好玩— 一猜就懂會意字		無		
第十六週 12/9-12/15		【語文】 文字好好玩— 多兼會意形聲字		無		
第十七週 12/16-12/22		【語文】 文字好好玩— 轉注與假借		無		
第十八週 12/23-12/29		【語文】 文字好好玩— 六書總整理		無		
第十九週 12/30-1/5		【語文】 文字好好玩— 趣味合文字		無	1/1(三) 元旦放假	
第二十週 1/6-1/12		【語文】 文字好好玩— 春聯創作		實作評量	無	
第二十一週 1/13-1/19		【語文】 文字好好玩— 學習檢核		學生自評 同儕互評	無	
第二十二週 1/20	/	寒假	/	/	1/21(二) 寒假開始	

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

<p>領域/科目</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/領導才能(第 1-11 週) 特殊需求領域/獨立研究(第 12-22 週)</p>		<p>課程名稱</p>	<p>4D1：創意運動會 (第 1-11 週) 4D2：研究法初探 (第 12-14 週) 4D3：職業調查局 (第 15-22 週)</p>	
<p>年級/組別</p>	<p>四年級/團體</p>		<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學節數</p>	<p>一週四節(星期五)</p>		<p>設計者/教學者</p>	<p>李佩憶/ 李佩憶、楊甯雅</p>	
<p>領綱核心素養</p>	<p>【特殊需求領域/領導才能(第 1-11 週)】 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>【特殊需求領域/獨立研究(12-22 週)】 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
<p>週次</p>	<p>學習表現 (含學習表現調整)</p>	<p>單元名稱或教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 (無則填無)</p>	<p>備註</p>
<p>第一週 8/30-9/1</p>	<p>特領1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。</p>	<p>【領導才能】 創意運動會— 課程說明</p>	<p>教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第二週 9/2-9/8</p>	<p>特領1c-II-1</p>	<p>【領導才能】 創意運動會— 分組練習</p>	<p>實作評量 教師觀察 口頭評量</p>		

第三週 9/9-9/15	分辨各種線索與任務之間的關連性。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習	同儕互評 學生自評		
第四週 9/16-9/22	特領1c-Ⅱ-2 掌握任務內容與目標的關連。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習			9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29	特領2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習			
第六週 9/30-10/6	特領2c-Ⅱ-2	【領導才能】 創意運動會— 分組練習		無	
第七週 10/7-10/13	體認成員互助的重要性。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習			10/10(四) 國慶日放假
第八週 10/14-10/20	特領3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	【領導才能】 創意運動會— 分組練習			
第九週 10/21-10/27		【領導才能】 創意運動會— 分組練習			
第十週 10/28-11/3		【領導才能】 創意運動會— 創意運動會比賽實戰	實作評量		
第十一週 11/4-11/10		【領導才能】 創意運動會— 賽後檢討會	口頭評量		
第十二週 11/11-11/17	特獨2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法	戶外教育- 食農教育~ 灰頭土臉焗窯趣	教師觀察 實作評量	戶外教育	11/15(五) 三~六年級 資優班全天 戶外教育
第十三週 11/18-11/24	(例如：調查研究、實驗法等),並選用適合的研究方法	【獨立研究】 研究法初探- 研究方法介紹	口頭評量 教師觀察		
第十四週 11/25-12/1	進行研究。	【獨立研究】 研究法初探- 訪問與調查法	紙筆評量	無	
第十五週 12/2-12/8	特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研	【獨立研究】 職業調查局- 尋找主題與對象	實作評量 教師觀察 口頭評量		

第十六週 12/9-12/15	究活動內容。 特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	【獨立研究】 職業調查局- 確立研究目的	同儕互評			
第十七週 12/16-12/22		【獨立研究】 職業調查局- 編制問卷				
第十八週 12/23-12/29		【獨立研究】 職業調查局- 編制問卷				
第十九週 12/30-1/5		【獨立研究】 職業調查局- 問卷發放				1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【獨立研究】 職業調查局-問卷整理				
第二十一週 1/13-1/19		【獨立研究】 職業調查局-問卷分析				
第二十二週 1/20	/	寒假	/	/	1/20(一) 休業式	

填表教師：李佩憶

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。