

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第 2-6 週) 特殊需求領域/獨立研究(第 7-22 週)		課程名稱	6A1：創意發明工坊 (第 2-6 週) 6A2：公民行動夢想家 (第 7-22 週)	
年級/組別	六年級/A 組(星期一)、 B 組(星期二)、C 組(星期三)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各 2 節		設計者/教學者	陳妘蓁/陳妘蓁、李佩憶	
領綱核心素養	【特需/創造力(2-6 週)】 特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
	【特需/獨立研究(7-22 週)】 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8/30-9/1		暑假	/	/	8/30 (五) 開學
第二週 9/2-9/8	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。	【創造力】 創意發明工坊 ~創意一點靈	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第三週 9/9-9/15	特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	【創造力】 創意發明工坊 ~異想世界 1	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第四週 9/16-9/22		【創造力】 創意發明工坊 ~異想世界 2		無	9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的	【創造力】 創意發明工坊 ~美夢成真	實作評量 教師觀察	無	

第六週 9/30-10/6	可能性。 特創 2a-III-5 善用各種創意 技法產生不同的 構想。	【創造力】 創意發明工坊 ~創意作品發表會	實作評量 口頭發表 學生自評 同儕互評	無		
第七週 10/7-10/13	特獨 2a-III-2 針對不同的研 究問題認識不 同的研究方 法，並選用適 合的研究方法 進行研究。	【獨立研究】 公民行動夢想家 ~啟動研究	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	10/10(四) 國慶日放 假	
第八週 10/14-10/20		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~啟動研究		無		
第九週 10/21-10/27	特獨 2c-III-5 承接問題，考 量相關因素， 適時與他人共 同合作，規劃 問題解決的步 驟，並嘗試解 決，獲得成果。	【獨立研究】 公民行動夢想家 ~問題搜查線	紙筆評量 實作評量 教師觀察	無		
第十週 10/28-11/3		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~問題搜查線		無		
第十一週 11/4-11/10	特獨 2b-III-2 依據領域知 識，對自己蒐 集資料或數 據，抱持合理 的懷疑態度， 提出自己看 法、解釋或實 例加以驗證。	【獨立研究】 公民行動夢想家 ~數位調查	實作評量 教師觀察	資訊教育		
第十二週 11/11-11/17		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~統計圖表魔法師		資訊教育		
第十三週 11/18-11/24		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~統計圖表魔法師		資訊教育		
第十四週 11/25-12/1		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~數據分析師		資訊教育		
第十五週 12/2-12/8		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~數據分析師		資訊教育		
第十六週 12/9-12/15		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~公民行動方案		口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十七週 12/16-12/22		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~公民行動方案		無		
第十八週 12/23-12/29		特獨 3e-III-2 從得到的資訊 或數據，形成		【獨立研究】 公民行動夢想家 ~簡報製作	實作評量 教師觀察	資訊教育

第十九週 12/30-1/5	解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	【獨立研究】 公民行動夢想家 ～簡報製作	實作評量 教師觀察	資訊教育	1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【獨立研究】 公民行動夢想家 ～SDGs 成果展	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第二十一週 1/13-1/19		【獨立研究】 公民行動夢想家 ～學習檢核	口頭評量 教師觀察		
第二十二週 1/20		【獨立研究】 公民行動夢想家 ～學習檢核			1/21 (二) 放寒假

填表教師：陳妘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

<p>領域/科目</p>	<p>■特需融入學科/議題： 情意發展融入語文(第2-12週)</p> <p>■不同領域跨科： 語文領域、自然科學領域/國語文、自然科學(第13-22週)</p>	<p>課程名稱</p>	<p>6B1：鏡頭下的故事 (第2-12週)</p> <p>6B2：小小剪片師 (第13-22週)</p>		
<p>年級/組別</p>	<p>六年級/A組(星期三)、B組(星期一)、C組(星期一)</p>	<p>教材來源</p>	<p>自編</p>		
<p>教學節數</p>	<p>每組每週各1節</p>	<p>設計者/教學者</p>	<p>陳妘蓁/陳妘蓁</p>		
<p>領綱核心素養</p>	<p>【特需/情意融入語文(第2-12週)】 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【不同領域跨科：國語文/自然科學(第13-22週)】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p>				
<p>週次</p>	<p>學習表現 (含學習表現調整)</p>	<p>單元名稱或教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 (無則填無)</p>	<p>備註</p>
<p>第一週 8/30-9/1</p>	<p>特情C-III-8美的感受力、想像力、創造力與實踐力。</p>	<p>暑假</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	
<p>第二週 9/2-9/8</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>【情意發展】 鏡頭下的故事 ~那些年的老照片</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 教師觀察</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>第三週 9/9-9/15</p>	<p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【情意發展】 鏡頭下的故事 ~對焦與構圖</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育</p>	
<p>第四週 9/16-9/22</p>		<p>【情意發展】 鏡頭下的故事 ~景深與光影</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育</p>	<p>9/17(二) 中秋節放假</p>
<p>第五週 9/23-9/29</p>		<p>【情意發展】 鏡頭下的故事 ~人像攝影</p>	<p>口頭評量 實作評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育</p>	

第六週 9/30-10/6		【情意發展】 鏡頭下的故事 ～關於我	學生自評 同儕互評	資訊教育		
第七週 10/7-10/13		【情意發展】 鏡頭下的故事 ～景物大不同		資訊教育	10/10(四) 國慶日放假	
第八週 10/14-10/20		【情意發展】 鏡頭下的故事 ～家鄉美·故鄉情	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育		
第九週 10/21-10/27		【情意發展】 鏡頭下的故事 ～校園靜態攝影		資訊教育		
第十週 10/28-11/3		【情意發展】 鏡頭下的故事 ～校園的故事	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育		
第十一週 11/4-11/10		【情意發展】 鏡頭下的故事 ～美食攝影		資訊教育		
第十二週 11/11-11/17		【情意發展】 鏡頭下的故事 ～「食」尚玩家		資訊教育		
第十三週 11/18-11/24		國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	【國語/自然】 小小剪片師 ～生活影片分享	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育	
第十四週 11/25-12/1		國 2-III-5	【國語/自然】 小小剪片師 ～攝影器材通	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	資訊教育	
第十五週 12/2-12/8		把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【國語/自然】 小小剪片師 ～Action 全都錄	實作評量 教師觀察	科技教育	
第十六週 12/9-12/15		國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	【國語/自然】 小小剪片師 ～Action 全都錄		科技教育	
第十七週 12/16-12/22		自 pc-III-2	【國語/自然】 小小剪片師 ～影片匯入	實作評量 教師觀察	科技教育	
第十八週 12/23-12/29	能利用簡單形式的口語、文字、影像（例	【國語/自然】 小小剪片師 ～剪輯魔法	實作評量 教師觀察	科技教育		

第十九週 12/30-1/5	如：攝影、錄影)、繪圖或實物表達探究之過程、發現或成果。	【國語/自然】 小小剪片師 ~增刪與修剪	實作評量 教師觀察		1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【國語/自然】 小小剪片師 ~影片會說話	實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第二十一週 1/13-1/19		【國語/自然】 小小剪片師 ~視覺盛宴	實作評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第二十二週 1/20		【國語/自然】 小小剪片師 ~學習檢核	口頭評量	資訊教育 科技教育	1/21 (二) 放寒假

填表教師：陳妘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

<p>領域/科目</p>	<p>■特需融入學科/議題： 領導才能融入語文領域、數學領域、自然領域、綜合領域(第 1-10 週)</p> <p>■同領域跨科： 特殊需求領域/情意發展、領導才能(第 11-22 週)</p>		<p>課程名稱</p>	<p>6C1：創意運動會 (第 1-10 週)</p> <p>6C2：青春的築夢 (第 11-22 週)</p>	
<p>年級/組別</p>	<p>六年級/大團體</p>		<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學節數</p>	<p>每週 2 節(星期四)</p>		<p>設計者/教學者</p>	<p>陳紹蓁、趙婉婷</p>	
<p>領綱核心素養</p>	<p>【領導才能融入語文領域、數學領域、自然科學、綜合領域(第 1-10 週)】</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-Em-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，利用資源進行自然科學解題。</p> <p>綜-Em-A3 規劃、執行學習及計畫，運用資源或策略，並以創新思考方式，因應各種情境。</p> <p>【特殊需求領域/情意發展、領導才能(第 11-22 週)】</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>				
<p>週次</p>	<p>學習表現 (含學習表現調整)</p>	<p>單元名稱或教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 (無則填無)</p>	<p>備註</p>
<p>第一週 8/30-9/1</p>		<p>暑假</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>8/30 (五) 開學</p>

第二週 9/2-9/8	特領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	【領導才能】 創意運動會 ~課程說明	口頭評量 教師觀察	無	
第三週 9/9-9/15	特領 1c-III-3 能根據任務進度確實執行。	【領導才能】 創意運動會 ~語文領域練習	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第四週 9/16-9/22	特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。	【領導才能】 創意運動會 ~數學領域練習		無	9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29	特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。	【領導才能】 創意運動會 ~自然領域練習	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第六週 9/30-10/6	特領 3b-III-2 能與成員共同建立團隊目標。	【領導才能】 創意運動會 ~綜合領域練習	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第七週 10/7-10/13	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	國慶日放假	/	無	10/10(四) 國慶日放假
第八週 10/14-10/20	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	【領導才能】 創意運動會 ~分組練習	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第九週 10/21-10/27	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	【領導才能】 創意運動會 ~創意運動會比賽實戰	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	戶外教育	
第十週 10/28-11/3	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【領導才能】 創意運動會 ~賽後檢討會	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	

第十一週 11/4-11/10	<p>特情 3a-III-2 探索表達意見與感受的合宜方式。</p> <p>特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。</p> <p>特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</p> <p>特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。</p> <p>特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p>	【情意/領導】 青春的築夢 ～課程說明	口頭評量 教師觀察	無	
第十二週 11/11-11/17		【情意/領導】 青春的築夢 ～關於畢旅這件事	口頭評量 實作評量	無	
第十三週 11/18-11/24		【情意/領導】 青春的築夢 ～企劃好好玩	實作評量 教師觀察	無	
第十四週 11/25-12/1		【情意/領導】 青春的築夢 ～提案高手就是你	實作評量 教師觀察	無	
第十五週 12/2-12/8		【情意/領導】 青春的築夢 ～提案高手就是你	口頭評量 實作評量 同儕互評	無	
第十六週 12/9-12/15		【情意/領導】 青春的築夢 ～好·還要更好	實作評量 教師觀察	無	
第十七週 12/16-12/22		【情意/領導】 青春的築夢 ～好·還要更好	實作評量 教師觀察	無	
第十八週 12/23-12/29		【情意/領導】 青春的築夢 ～企劃簡報	實作評量 教師觀察	無	
第十九週 12/30-1/5		【情意/領導】 青春的築夢 ～企劃簡報	實作評量 教師觀察	無	1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【情意/領導】 青春的築夢 ～畢旅向前行	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第二十一週 1/13-1/19		【情意/領導】 青春的築夢 ～青春啟航	教師觀察 同儕互評	無	依學生規劃結果擇期辦理戶外教育
第二十二週 1/20		暑假	/	/	1/21(二) 放寒假

填表教師：陳妘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 自然科學領域/自然科學(第1-10週) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 數學領域/數學(第11-16週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、科技領域/ 資訊科技(第17-22週) 	課程名稱	6D1：mBot 大探索 (第1-10週) 6D2：簡易方程式 (第11-16週) 6D3：雷切自造趣 (第17-22週)		
年級/組別	六年級/ I 組、II 組	教材來源	自編		
教學節數	每組每週各 2 節 (星期五)	設計者/教學者	李佩憶、趙婉婷		
領綱核心素養	<p>【自然科學領域/自然科學 (第1-10週)】</p> <p>自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>【數學領域/數學(第11-16週)】</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>【特需領域/創造力(第17-22週)】</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象,擴充生活經驗,提出與眾不同的創新想法,因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美,體驗生活環境中的美感事物,並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註

第一週 8/30-9/1	自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近的結果。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象。與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	課程說明	教師觀察	無	
第二週 9/2-9/8		【自然科學】 mBot 大探索 ~感測器介紹	教師觀察	無	
第三週 9/9-9/15		【自然科學】 mBot 大探索 ~光線感測器	教師觀察 實作評量	無	
第四週 9/16-9/22		【自然科學】 mBot 大探索 ~光線感測器應用	實作評量 紙筆評量	無	9/17(二) 中秋節放假
第五週 9/23-9/29		【自然科學】 mBot 大探索 ~檢測超音波感測器	實作評量 紙筆評量	無	
第六週 9/30-10/6		【自然科學】 mBot 大探索 ~躲避障礙物	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第七週 10/7-10/13	【自然科學】 mBot 大探索 ~避障行走	無		10/10(四) 國慶日放假	
第八週 10/14-10/20	自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	【自然科學】 mBot 大探索 ~迷宮闖關	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第九週 10/21-10/27		【自然科學】 mBot 大探索 ~光線與超音波應用		無	

第十週 10/28-11/3		【自然科學】 mBot 大探索 ~光線與超音波應用		無	
第十一週 11/4-11/10	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	【數學】 簡易方程式 ~何謂方程式	口頭評量 紙筆評量	無	
第十二週 11/11-11/17		戶外教育 食農教育 ~灰頭土臉焗窯趣	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	戶外教育	11/15(五) 戶外教育整天
第十三週 11/18-11/24		【數學】 簡易方程式 ~基礎篇	口頭評量 紙筆評量	無	
第十四週 11/25-12/1		【數學】 簡易方程式 ~進階篇		無	
第十五週 12/2-12/8		【數學】 簡易方程式 ~挑戰篇		無	
第十六週 12/9-12/15		【數學】 簡易方程式 ~挑戰篇		無	
第十七週 12/16-12/22	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(含美感賞析	【創造力】 雷切自造趣 ~認識 Inkscape 軟體	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第十八週 12/23-12/29		【創造力】 雷切自造趣 ~圖片轉檔			
第十九週 12/30-1/5		【創造力】 雷切自造趣 ~認識 RDWorks 軟體			1/1(三) 元旦放假
第二十週 1/6-1/12		【創造力】 雷切自造趣 ~製作說明			
第二十一週 1/13-1/19		【創造力】 雷切自造趣 ~名牌吊飾設計			
第二十二週 1/20	暑假	/	/	1/21(二) 寒假	

	<p>元素)。</p> <p>特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。</p> <p>特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。</p> <p>科設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>				
--	---	--	--	--	--

填表教師：李佩憶、趙婉婷

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。