

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特殊需求領域/獨立研究		課程名稱	6E：專題探究(第1-17週)				
年級/組別	六年級/A組(星期一)、 B組(星期二)、C組(星期三)		教材來源	自編				
教學節數	每組每週各2節		設計者/教學者	陳姘蓁/陳姘蓁、李佩憶				
領綱核心素養	<p>【特殊需求領域/獨立研究(第1-17週)】</p> <p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>							
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註			
第一週 2/11-2/16	特獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	【獨立研究】 專題探究 ~腦力激盪	口頭評量 教師觀察	無	2/11(二)開學日			
第二週 2/17-2/23	特獨 3c-III-2 能分辨所蒐集資料的真實性程度。	【獨立研究】 專題探究 ~專題方向討論	口頭評量 教師觀察 同儕互評 學生自評		無			
第三週 2/24-3/2	特獨 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	【獨立研究】 專題探究 ~研究主題				無	2/28(五)放假	
第四週 3/3-3/9	特獨 3g-IV-2 能針對研究成果評鑑之結	【獨立研究】 專題探究 ~問題界定					無	
第五週 3/10-3/16	特獨 3g-IV-2 能針對研究成果評鑑之結	【獨立研究】 專題探究 ~研究方法						無
第六週 3/17-3/23	特獨 3g-IV-2 能針對研究成果評鑑之結	【獨立研究】 專題探究 ~研究過程	無					

第七週 3/24-3/30	果，提出具體建議。	【獨立研究】 專題探究 ~研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	無		
第八週 3/31-4/6		【獨立研究】 專題探究 ~研究過程				4/3-4 (四-五) 兒童&清明 放假
第九週 4/7-4/13		【獨立研究】 專題探究 ~研究過程				
第十週 4/14-4/20		【獨立研究】 專題探究 ~研究報告撰寫	口頭評量 實作評量 教師觀察			
第十一週 4/21-4/27		【獨立研究】 專題探究 ~研究報告撰寫				
第十二週 4/28-5/4		【獨立研究】 專題探究 ~研究報告撰寫				
第十三週 5/5-5/11		【獨立研究】 專題探究 ~研究報告修正	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評			
第十四週 5/12-5/18		【獨立研究】 專題探究 ~研究報告修正				
第十五週 5/19-5/25		特獨 3g-IV-1 透過檢核表或 他人回饋，能 對研究過程及 結果進行自我 評鑑。	【獨立研究】 專題探究 ~簡報製作		實作評量 教師觀察	
第十六週 5/26-6/1			【獨立研究】 專題探究 ~發表練習			
第十七週 6/2-6/8	特獨 3f-III-1 於研究過程與 成果展現中， 能表現藝術與 美感的元素和 技巧。	【獨立研究】 專題探究 ~獨立研究成果發表	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評			
第十八週 6/9-6/15		畢業典禮		/	6/9 (一) 畢業典禮	

填表教師：陳姘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■不同領域跨科： 社會領域、語文領域/國語文 (第 1-9 週) ■單一領域/科目： 特殊需求領域/情意發展(第 10-17 週)	課程名稱	6F1：真相調查局 (第 1-9 週) 6F2：未來夢工廠 (第 10-17 週)		
年級/組別	六年級/A 組(星期三)、B 組(星期一)、C 組(星期一)	教材來源	自編		
教學節數	每組每週各 1 節	設計者/教學者	陳妘蓁/陳妘蓁		
領綱核心素養	【不同領域跨科/社會領域、語文領域/國語文(第 1-9 週)】 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。				
	【特需/情意發展(第 10-17 週)】 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務,理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式,學習合宜的互動溝通技能,培養同理心,並運用於生活中。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。	【社會/國語文】 真相調查局 ~課程說明	口頭發表	無	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	【社會/國語文】 真相調查局 ~真的「媒」想到	口頭發表 教師觀察 紙本評量		
第三週 2/24-3/2	國 5-III-8	【社會/國語文】 真相調查局 ~想像新聞滿天飛			2/28(五) 放假
第四週 3/3-3/9		【社會/國語文】 真相調查局 ~流言追追追			

第五週 3/10-3/16	運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【社會/國語文】 真相調查局 ~立場大不同			
第六週 3/17-3/23		【社會/國語文】 真相調查局 ~格瑞特真相	口頭發表 教師觀察 紙本評量	無	
第七週 3/24-3/30		【社會/國語文】 真相調查局 ~媒體新樣貌	口頭發表 教師觀察 實作評量		
第八週 3/31-4/6		【社會/國語文】 真相調查局 ~媒體新樣貌	口頭發表 教師觀察 實作評量		4/3-4 (四-五) 兒童&清明放假
第九週 4/7-4/13		【社會/國語文】 真相調查局 ~AI 世代的衝擊	口頭發表 教師觀察 實作評量 同儕互評		
第十週 4/14-4/20		【情意】 未來夢工廠 ~課程說明	口頭發表		
第十一週 4/21-4/27		特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。	【情意】 未來夢工廠 ~頑固的少年	無	
第十二週 4/28-5/4		特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	【情意】 未來夢工廠 ~穿越任意門		
第十三週 5/5-5/11		特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	【情意】 未來夢工廠 ~倔強的尋夢		
第十四週 5/12-5/18	【情意】 未來夢工廠 ~夢想九號球	口頭發表 教師觀察 紙本評量 學生自評	生涯規劃教育		
第十五週 5/19-5/25	【情意】 未來夢工廠 ~桌遊：糟了個糕	實作評量 教師觀察 同儕互評	生涯規劃教育		5/30(五) 端午節 補假
第十六週 5/26-6/1					

第十七週 6/2-6/8		【情意】 未來夢工廠 ～夢想的星空	口頭評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十八週 6/9-6/15		畢業典禮	/	/	6/9 (一) 畢業典禮

填表教師：陳姘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p>■ 單一領域/科目： 自然領域/自然(第 1-5 週)</p> <p>■ 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 6-10 週)</p> <p>■ 單一領域/科目： 特需/領導才能(第 11-17 週)</p>	課程名稱	<p>6G1：細胞與顯微鏡 (第 1-5 週)</p> <p>6G2：代數與方程式應用 (第 6-10 週)</p> <p>6G3：看見領導力 (第 11-17 週)</p>		
年級/組別	六年級/團體課	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節 (星期四)	設計者/教學者	陳姘蓁、趙婉婷		
領綱核心素養	<p>【自然領域/自然(第 1-5 週)】</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>				
	<p>【數學領域/數學(第 6-10 週)】</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
	<p>【特需/領導才能(第 11-17 週)】</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗	【自然】 細胞與顯微鏡— 細胞的基本構造	口頭評量 紙筆評量	無	2/11(二) 開學日

第二週 2/17-2/23	及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	【自然】 細胞與顯微鏡— 複式顯微鏡操作 介紹	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察		
第三週 2/24-3/2		【自然】 細胞與顯微鏡— 顯微鏡初試			
第四週 3/3-3/9		【自然】 細胞與顯微鏡— 製作標本與標本 觀察			
第五週 3/10-3/16		【自然】 細胞與顯微鏡— 顯微鏡觀察實作			
第六週 3/17-3/23	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	【數學】 代數與方程式應用— 代數符號列式	口頭評量 紙筆評量	無	
第七週 3/24-3/30		【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「基礎題」			
第八週 3/31-4/6		兒童節放假	/	/	4/3-4 (四-五) 兒童&清明放假
第九週 4/7-4/13		【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「進階題」	口頭評量 紙筆評量	無	
第十週 4/14-4/20	【數學】 代數與方程式應用— 方程式應用「挑戰題」				
第十一週 4/21-4/27	特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 1c-III-2 執行任務時能	【領導才能】 看見領導力 ~領導力與我	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十二週 4/28-5/4		【領導才能】 看見領導力 ~疊紙成塔			

第十三週 5/5-5/11	掌握複雜訊息的重點。 特領 1c-III-3	【領導才能】 看見領導力 ~實話實說	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評		
第十四週 5/12-5/18	能根據任務進度確實執行。 特領 1c-III-4	【領導才能】 看見領導力 ~傾聽微聲	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十五週 5/19-5/25	能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多	【領導才能】 看見領導力 ~改變的力量	口頭評量 紙筆評量 教師觀察		
第十六週 5/26-6/1	資訊與解決策略。 特領 1c-III-5	【領導才能】 看見領導力 ~領袖高峰會	口頭評量 實作評量 教師觀察		5/30(五) 端午節 補假
第十七週 6/2-6/8	能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突	【領導才能】 看見領導力 ~領袖高峰會大 圓滿	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評 學生自評		
第十八週 6/9-6/15		畢業典禮	/		6/9(一) 畢業典禮

填表教師：陳姘蓁

高雄市左營區福山國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■不同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、科技領域/資訊科技(第1-9週) ■單一領域/科目： 自然科學領域/自然(第10-17週)		課程名稱	6H1：雷切自造趣 (第1-9週) 6H2：mBot 大探索 (第10-17週)	
年級/組別	六年級/A組(星期五)、B組(星期五)		教材來源	自編	
教學節數	每組每週各2節		設計者/教學者	趙婉婷、李佩憶	
領綱核心素養	特需/創造力(第1-9週)】 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。				
	【自然科學領域/自然科學(第10-17週)】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/11-2/16	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	【創造力】 雷切自造趣- 課程說明	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	2/11(二) 開學日
第二週 2/17-2/23	特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	【創造力】 雷切自造趣- 操作雷切機			
第三週 2/24-3/2	特創 2b-III-5 運用科技資訊	【創造力】 雷切自造趣- 成品製作			2/28(五) 放假
第四週 3/3-3/9		【創造力】 雷切自造趣- 圖層分層			

第五週 3/10-3/16	釐清龐雜訊息中主要與次要項目。	【創造力】 雷切自造趣- 節點編輯			
第六週 3/17-3/23	特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強	【創造力】 雷切自造趣- 筆記本設計			
第七週 3/24-3/30	(含美感賞析元素)。	【創造力】 雷切自造趣- 筆記本設計			
第八週 3/31-4/6	特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。	清明節放假			4/3-4 (四-五) 兒童&清明放假
第九週 4/7-4/13	特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 科設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	【創造力】 雷切自造趣- 成品製作			
第十週 4/14-4/20	自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，	【自然科學】 mBot 大探索- 循線偵測說明	教師觀察	無	
第十一週 4/21-4/27	形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。	戶外教育 ~國際珍古德 生態新「溪」望	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 實作評量	戶外教育 環境教育	4/25(五) 戶外教育 整天
第十二週 4/28-5/4	並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	【自然科學】 mBot 大探索- 循線偵測任務 I	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第十三週 5/5-5/11		【自然科學】 mBot 大探索- 循線偵測任務 II		無	
第十四週 5/12-5/18		【自然科學】 mBot 大探索- 創意軌道賽	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第十五週 5/19-5/25	自 ai-III-2 透	【自然科學】 mBot 大探索- 創意軌道賽	學生自評	無	

第十六週 5/26-6/1	過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	端午節補假	/	/	5/30(五) 端午節補假
第十七週 6/2-6/8	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	【自然科學】 mBot 大探索- 與電腦連動	教師觀察 實作評量	無	
第十八週 6/9-6/15	能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	畢業典禮	/	/	6/9 (一) 畢業典禮

填表教師：陳妘蓁