

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 數學領域/數學(第 1-10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第 11-20 週)		課程名稱	4E1：骨牌遊戲(第 1-10 週) 4E2：3D 自造趣(第 11-20 週)	
年級/組別	四年級/A 組、B 組		教材來源	自編	
教學節數	每週每組各 1 節(星期一)		設計者/教學者	趙婉婷	
領綱核心素養	<p>【數學領域(第 1-10 週)】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>【特需-創造力(第 11-20 週)】</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	【數學】 骨牌遊戲— 課程說明	口頭評量 紙筆評量	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【數學】 骨牌遊戲— 骨牌介紹			
第三週 2/25-3/2		【數學】 骨牌遊戲— 擋骨牌			
第四週 3/3-3/9		【數學】 骨牌遊戲— 抽骨牌			
第五週 3/10-3/16		【數學】 骨牌遊戲— 逢三通吃			
第六週 3/17-3/23		【數學】 骨牌遊戲— 逢三通吃			

第七週 3/24-3/30		【數學】 骨牌遊戲— 逢五通吃					
第八週 3/31-4/6		【數學】 骨牌遊戲— 逢五通吃					
第九週 4/7-4/13		【數學】 骨牌遊戲— 拉密					
第十週 4/14-4/20		【數學】 骨牌遊戲— 拉密					
第十一週 4/21-4/27		【創造力】 3D自造趣— 書籤設計					
第十二週 4/28-5/4		【創造力】 3D自造趣— 書籤設計					
第十三週 5/5-5/11	特創1a-II-3 主動思索問題， 嘗試尋求解答。 特創1c-II-2 嘗試使用各種 方法達成任務。 特創1d-II-1 主動接受具挑 戰性的任務。 特創1e-II-1 喜愛自己的作 品/表現。 特創3e-II-1 說明所完成的 成品之具體功 能。	【創造力】 3D自造趣— 書籤設計					
第十四週 5/12-5/18		【創造力】 3D自造趣— 列印輸出					
第十五週 5/19-5/25		【創造力】 3D自造趣— 成品展示	口頭評量 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育			
第十六週 5/26-6/1		【創造力】 3D自造趣— 創意發想					
第十七週 6/2-6/8		【創造力】 3D自造趣— 創意發想					
第十八週 6/9-6/15		【創造力】 3D自造趣— 3D試畫					
第十九週 6/16-6/22		【創造力】 3D自造趣— 3D試畫					
第二十週 6/23-6/28		【創造力】 3D自造趣— 檔案整理					6/28 結業式

填表教師：趙婉婷

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 自然領域/自然科學		課程名稱	4F1：小小科學家(第 1-10 週) 4F2：科學研究院(第 11-20 週)	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節(星期二)		設計者/教學者	楊甯雅、趙婉婷	
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【自然】 小小科學家— 課程說明	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察 學生自評	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【自然】 小小科學家— 平衡鳥			
第三週 2/25-3/2		【自然】 小小科學家— 翻模 DIY			
第四週 3/3-3/9		【自然】 小小科學家— 化石拓印			
第五週 3/10-3/16		【自然】 小小科學家— 紙杯滑翔翼			
第六週 3/17-3/23		【自然】 小小科學家— 迴旋紙飛機			

第七週 3/24-3/30		【自然】 小小科學家— QQ 史萊姆			
第八週 3/31-4/6		【自然】 小小科學家— 六芒星指尖風車			
第九週 4/7-4/13		【自然】 小小科學家— 磁轉小風車			
第十週 4/14-4/20		【自然】 小小科學家— 水滴凹凸透鏡			
第十一週 4/21-4/27	<p>自 ti-Π-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tr-Π-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po-Π-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pa-Π-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-Π-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	【自然】 科學研究院— 科學方法	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察</p>	無	
第十二週 4/28-5/4		【自然】 科學研究院— 數據			
第十三週 5/5-5/11		【自然】 科學研究院— 預測與推理			
第十四週 5/12-5/18		【自然】 科學研究院— 假設			
第十五週 5/19-5/25		【自然】 科學研究院— 情境導入			
第十六週 5/26-6/1		【自然】 科學研究院— 界定問題			
第十七週 6/2-6/8		【自然】 科學研究院— 認識實驗變因			
第十八週 6/9-6/15		【自然】 科學研究院— 實驗設計			
第十九週 6/16-6/22		【自然】 科學研究院— 結果的解釋			
第二十週 6/23-6/28		【自然】 科學研究院— 學習檢核			

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 語文領域/國語文		課程名稱	4G：說寫逗唱學相聲	
年級/組別	四年級/A 組、B 組		教材來源	自編	
教學節數	每週每組各 1 節（星期一）		設計者/教學者	楊甯雅	
領綱核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	<p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	【語文】 說寫逗唱學相聲— 課程說明	口頭評量 教師觀察	無	2/15 開學
第二週 2/18-2/24		【語文】 說寫逗唱學相聲— 疊疊樂	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第三週 2/25-3/2		【語文】 說寫逗唱學相聲— 唱反調		無	
第四週 3/3-3/9		【語文】 說寫逗唱學相聲— 張冠李戴		無	
第五週 3/10-3/16		【語文】 說寫逗唱學相聲— 數一數二		無	
第六週 3/17-3/23		【語文】 說寫逗唱學相聲— 字的家族		無	
第七週 3/24-3/30		【語文】 說寫逗唱學相聲— 字的加減		無	
第八週 3/31-4/6		【語文】 說寫逗唱學相聲— 貽笑大方		無	

第九週 4/7-4/13		【語文】 說寫逗唱學相聲— 語出驚人		無	
第十週 4/14-4/20		【語文】 說寫逗唱學相聲— 繪聲繪影		無	
第十一週 4/21-4/27	國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【語文】 說寫逗唱學相聲— 表達秀	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十二週 4/28-5/4		【語文】 說寫逗唱學相聲— 脫口秀		無	
第十三週 5/5-5/11		【語文】 說寫逗唱學相聲— Live秀		無	
第十四週 5/12-5/18		【語文】 說寫逗唱學相聲— 聲身秀		無	
第十五週 5/19-5/25		【語文】 說寫逗唱學相聲— 最佳拍檔		無	
第十六週 5/26-6/1		【語文】 說寫逗唱學相聲— 成果練習		無	
第十七週 6/2-6/8		【語文】 說寫逗唱學相聲— 成果練習		無	
第十八週 6/9-6/15		【語文】 說寫逗唱學相聲— 成果預演		無	
第十九週 6/16-6/22		【語文】 說寫逗唱學相聲— 成果表演		無	
第二十週 6/23-6/28		【語文】 說寫逗唱學相聲— 學習檢核		學生自評 同儕互評	無

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小 112 學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<p>■特需融入學科： 情意發展融入自然科學(第1-6週)</p> <p>■特需融入學科： 獨立研究融入語文領域/國語文 (第7-20週)</p>	課程名稱	<p>4H1：搶救濕地大作戰 (第1-6週)</p> <p>4H2：訪談小記者 (第7-20週)</p>		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週4節(星期五下午)	設計者/教學者	楊甯雅、陳紹蓁		
領綱核心素養	<p>【情意發展融入自然科學(第1-6週)】 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>【獨立研究融入語文領域/國語文(第7-20週)】 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/15-2/17	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	課程說明		無	2/15開學
第二週 2/18-2/24	特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	【情意】 搶救濕地大作戰— VR看濕地		環境教育	
第三週 2/25-3/2	特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。 自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	【情意】 搶救濕地大作戰— 微觀世界	口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察	環境教育	

	<p>材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 tr-II-1</p> <p>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>				
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>特情 4d-II-3</p> <p>參與社區活動，展現對家園的關懷。</p>	<p>【情意】</p> <p>搶救濕地大作戰— 濕地地圖創作</p>		<p>環境教育</p>	
<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>特情 3b-II-3</p> <p>運用科技與媒體資訊於日常生活。</p>	<p>【情意】</p> <p>搶救濕地大作戰— 濕地地圖發表</p>		<p>環境教育</p>	
<p>第六週 3/17-3/23</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pc-II-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【情意】</p> <p>搶救濕地大作戰— 永恆的約定</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 教師觀察</p>	<p>環境教育</p>	
<p>第七週 3/24-3/30</p>	<p>特獨 1a-II-3</p> <p>體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p>	<p>【獨立研究】</p> <p>訪談小記者— 人物專訪報導</p>		<p>無</p>	
<p>第八週 3/31-4/6</p>	<p>特獨 1b-II-3</p> <p>與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p>	<p>【獨立研究】</p> <p>訪談小記者— 採訪有技巧</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第九週 4/7-4/13</p>	<p>特獨 1c-II-2</p> <p>面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p>	<p>【獨立研究】</p> <p>訪談小記者— 訪問大綱</p>		<p>無</p>	
<p>第十週 4/14-4/20</p>	<p>特獨 1d-II-2</p> <p>據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p>	<p>【獨立研究】</p> <p>訪談小記者— 採訪稿撰寫</p>		<p>無</p>	
<p>第十一週 4/21-4/27</p>		<p>【獨立研究】</p> <p>訪談小記者— 大茉莉農莊環保之旅</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察</p>	<p>戶外教育 環境教育</p>	<p>整天</p>
<p>第十二週 4/28-5/4</p>		<p>【獨立研究】</p> <p>訪談小記者— 人物專訪 I</p>		<p>無</p>	

第十三週 5/5-5/11	特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨3b-II-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【獨立研究】 訪談小記者— 人物專訪 II		無	
第十四週 5/12-5/18		【獨立研究】 訪談小記者— 人物專訪 III		無	
第十五週 5/19-5/25		【獨立研究】 訪談小記者— 採訪資料整理		無	
第十六週 5/26-6/1		【獨立研究】 訪談小記者— 採訪資料整理		無	
第十七週 6/2-6/8		【獨立研究】 訪談小記者— 編輯總鋪師		無	
第十八週 6/9-6/15		【獨立研究】 訪談小記者— 人物特寫		無	
第十九週 6/16-6/22		【獨立研究】 訪談小記者— 成果報導	口頭評量 同儕互評	無	
第二十週 6/23-6/28		【獨立研究】 訪談小記者— 學習檢核	學生自評 同儕互評	無	6/28 結業式

填表教師：楊甯雅

※備註：

1. 本學期上課總日數 93 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。