

高雄市左營區福山國小 112 學年度學校課程發展背景分析

在發展學校課程之前，必須對於學校本身的發展情況作分析，瞭解學校本身的優勢、劣勢、機會點、策略，以尋求可行的行動策略。以下，便針對福山國小的地理環境、學校規模、硬體設備、教學資源、行政人員、學生、家長、社區資源等項目逐步分析，內容如下表。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.緊鄰中山高速公路，並有數條重要道路連接，社區內更有台鐵、地鐵、高鐵站，交通位置相當便利。 2.臨風景名勝蓮池潭、半屏山等名勝，風景優美。 3.臨高雄榮總，內有商圈，生活機能強。 4.臨福山藥用植物園、高雄警察廣播電台等，教育支援性高。 5.緊鄰新莊高中及福山國中，可結合成策略聯盟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新社區缺乏古蹟文物。 2.公園綠地不足。 3.大樓林立社區人口尚在急速增加。 4.外來人口多社區認同感低。 5.缺乏重要機關單位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.多元交通運輸便利戶外教學。 2.新建社區活動中心擴展學生活動場地。 3.蓮池潭、榮總及要用植物園提供自然生物教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人口急速增加公共設施不敷使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分利用社區內自然資源進行相關教學。 2.引導學生認識並參與社區。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.民 88 年創校成長快速，自民 100 年少子化後，班級數有漸進下降趨勢； 2.校地完整校園規劃動靜分明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.成長快速教室不敷使用。 2.大型綜合活動場地無法容納全校學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.附近成立新學校以紓解本校學生數量。 2.班群空間設計易進行班群協同教學。 3.發展學習型學校教學情境佈置空間大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.雖少子化，班級數持平但師生活動空間仍不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自 98 學年度取消實施學生人數總量管制辦法。 2.利用戶外學習空間補救教室空間狹窄問題。 3.規劃多元學習型學校。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
行政人員	1.認真負責效率高。 2.處室協調容易配合度高。	1.工作量多。 2.壓力大。	1.行政資訊化。 2.高關懷高倡導。	1.教師兼任行政工作意願低。 2.家長及教師間衝突難協調。	1.行政資訊化。 2.暢通溝通管道。
硬體設備	1.新校舍有開放空間規劃。 2.器材設備新穎。 3.電腦設備充足先進。 4.專科教室位置及設備規劃良好。 5.多功能活動中心兼具集會及運動功能。 6.視聽教室寬敞影音效果佳。	1.班級人數過多器材數量不足、場地使用易衝突。 2.活動中心音響效果較差。 3.圖書教具急需添購。	1.開放空間易進行彈性使用。	1.開放空間易造成音波干擾。 2.校地有限無法擴充增建。 3.設備使用率高損壞率大。 4.高科技設備維修經費昂貴。	1.加強生活教育學習輕聲細語。 2.爭取校外經費支援。 3.宣導設備儀器正確使用方法。 4.落實公務保管責任制。 5.發起捐書、圖書交流活動。 6.班群學習角共享。
教學資源	1.師資優良年輕化。 2.班群教師團隊合作。 3.教師進修意願高。	1.新進教師人數多且進用作業緩慢影響教學團的編配。 2.新舊教師經驗不一。 3.班級經營經驗不足。 4.親師溝通技巧待加強。	1.辦理各項研習提升專業知能。 2.落實共同參與、草根式的決策歷程。 3.家長專長教學。 4.營造親師生共學的學習型學校及社區。	1.教學討論、經驗分享及進修時間不足。 2.教師兼行政工作造成負擔過重。	1.根據教師需求規劃教師進修內容。 2.辦理新進教師研習由校內舊教師經驗傳承。 3.學期末辦理校內交師教學經驗分享。 4.鼓勵教師自行研發教材、進行行動研究。 5.加強親師合作減輕教師工作負擔。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
學生	1.學生活力充沛。 2.學習力強。	1. 多元家庭背景形成多元學習背景。 2.生活習慣不佳。 3.單親、隔代教養比例增高。	1.學生可塑性高。 2.活動力強。	1.有些家長因工作忙而對子女疏於督導。 2.靜態教學活動不易引起興趣。 3.校外網咖電玩日增對學生漸有不良影響。	1.進行主題統整課程提高學習興趣。 2.規劃多元學習活動適應多元需求。 3.加強教師輔導專業知能。
家長	1.參與意願高。 2.社經地位及專業背景多元。	1.對子女關心度二極化。 2.有些對班務校務參與過度形成困擾。	1.提供親職教育機會。 2.開放參與管道。	1.家長年輕愈而經驗不足而難溝通。	1.辦理親職講座。 2.辦理家長成長團體。 3.健全家長會及班親會組織。
社區資源	1.社區學校互動良好。 2.社區發展協會配合度高。	1.大樓林立聯絡不易。 2.上班族多活動時間受限。	1.建立「學校社區化社區學校化」之願景。 2.教師家長共負教導之責。 3.社區總體營造。 4.推展學校之公共關係。	1.社區總體營造仍待整合。	1.建立學校與社區資源輔導網路。 2.參與社區活動傳承社區文化。 3.配合社區特色發展學校本位課程。 4.擅用地方資源推動義工制度。